

# Desarrollo de Nuevas Congregaciones

## Etapas de Nacimiento y Crecimiento



Jorge Luis, Rosa María Mayorga  
Saúl Trinidad, ed.

Módulo de Capacitación

Desarrollo de Nuevas Congregaciones

# Etapas de Nacimiento y Crecimiento

Jorge L. Mayorga y Rosa M. Mayorga  
Saúl Trinidad, ed.



Diseño de la portada y del interior por Francisco Montes, Laser Art Graphics.

Todas las citas bíblicas son de *La Santa Biblia*, Versión Reina-Valera Revisión, Edición de Estudio de 1995 ©Sociedades Bíblicas Unidas Popular, 3a edición © Sociedades Bíblicas Unidas, 1995, a menos que se indique de otra manera.

*Módulo de Capacitación. Desarrollo de Nuevas Congregaciones: Etapas de Nacimiento y Crecimiento*, por Jorge L. Mayorga y Rosa María Mayorga, editado por Saúl Trinidad, y Alma W. Pérez. Copyright © 2013 por la División de Nuevas Congregaciones/Path1, en la Junta General de Discipulado y el Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino, Iglesia Metodista Unida.

Todos los derechos están reservados. Se concede permiso para la reproducción y distribución en las iglesias metodistas unidas con propósitos educativos.

Para mayor información, favor de dirigirse a la División de Nuevas Congregaciones/Path1, Junta General de Discipulado, P. O. Box 340003, Nashville, TN 37203-0003, EE. UU.

# ÍNDICE

<b>Prefacio</b> . . . . .	6
<b>Introducción</b> . . . . .	8
<b>Descripción General del Manual</b> . . . . .	10
<b>Primera Unidad: Modelos de cómo iniciar congregaciones</b> . . . .	12
DESCRIPCIÓN GENERAL . . . . .	12
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	14
HOJA DE TRABAJO #1 . . . . .	16
HOJA DE TRABAJO #2 . . . . .	17
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	22
HOJA DE TRABAJO #3 . . . . .	24
HOJA DE REFUERZO # 1 . . . . .	27
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	29
HOJA DE TRABAJO # 4 . . . . .	31
HOJA DE TRABAJO #5 . . . . .	32
HOJA DE REFUERZO # 2 . . . . .	35
<b>Segunda Unidad: Comunidad de fe: Modelo estratégico para iniciar nuevas congregaciones</b> . . . . .	38
DESCRIPCIÓN GENERAL . . . . .	38
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	40
HOJA DE TRABAJO #6 . . . . .	41
HOJA DE REFUERZO #3 . . . . .	42
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	44
HOJA DE TRABAJO #7 . . . . .	45
HOJA DE REFUERZO #4 . . . . .	46
<b>Tercera Unidad: Exploración de estrategias de crecimiento para el grupo inicial</b> . . . . .	49
DESCRIPCIÓN GENERAL . . . . .	49
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	51
HOJA DE TRABAJO #8 . . . . .	52
HOJA DE TRABAJO #9 . . . . .	53
HOJA DE REFUERZO #5 . . . . .	56
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	58
HOJA DE TRABAJO #10 . . . . .	59
HOJA DE REFUERZO #6 . . . . .	61

HOJA DE REFUERZO #7 . . . . .	63
HOJA DE REFUERZO #8 . . . . .	65
<b>Cuarta Unidad: Establecimiento de una congregación como iglesia-misión . . . . .</b>	<b>68</b>
DESCRIPCIÓN GENERAL . . . . .	68
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	70
HOJA DE TRABAJO #11 . . . . .	71
HOJA DE REFUERZO #9 . . . . .	73
HOJA DE REFUERZO #10 . . . . .	75
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	77
HOJA DE TRABAJO #12 . . . . .	78
HOJA DE REFUERZO #11 . . . . .	80
HOJA DE REFUERZO #12 . . . . .	82
<b>Quinta Unidad: Liderazgo pastoral . . . . .</b>	<b>84</b>
DESCRIPCIÓN GENERAL . . . . .	84
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	86
HOJA DE TRABAJO #13 . . . . .	87
HOJA DE REFUERZO #13 . . . . .	91
PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO . . . . .	94
HOJA DE TRABAJO #14 . . . . .	95
HOJA DE REFUERZO #14 . . . . .	98

## Prefacio

El Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino (PNMHL), ha priorizado la fundación de nuevas congregaciones en el contexto hispano-latino, desde sus inicios (1992). Esta tarea se ha venido realizando utilizando como modelo estratégico para la fundación de nuevas congregaciones, la promoción y multiplicación de comunidades de fe (grupos pequeños). El Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino define: “Desde el mismo comienzo, se espera que cada una de estas comunidades de fe se reúna para adorar al Señor y estudiar las Escrituras, para orar y procurar la voluntad de Dios para ellos allí donde les toca servir. Promoverán un desarrollo congregacional total mediante el testimonio de su fe, invitando a otros a seguir al Señor, y procurando la manera de involucrarse en cualquier forma de ministerio y abogacía en favor de la justicia que el Señor requiera en sus comunidades” (PNMHL, Folleto informativo, 2004, pág. 74).

Con base en estas experiencias, y en colaboración con la División de Nuevas Congregaciones/Path1 en la Junta General de Discipulado, el Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino patrocinó y condujo tres consultas en el tema de desarrollo de nuevas congregaciones durante el pasado cuatrienio. Estas consultas fueron celebradas en Oblate Renewal Center en San Antonio, Texas y en las instalaciones de la Junta General de Discipulado, Nashville, Tennessee. La participación en dichas consultas fue compuesta por un liderato hispano-latino diverso a nivel nacional, con basta experiencia en el campo del desarrollo de nuevas congregaciones. Dedicamos nuestro más ferviente agradecimiento a todo el liderato participante en dichas consultas, compuestos por hombres y mujeres, clérigos/as y laicos/as.

Las experiencias y conocimientos compartidos en las referidas consultas fueron sistematizados y diseñados conforme a las etapas del proceso de fundación del desarrollo de nuevas congregaciones por el Rev. Saúl Trinidad, Consultor del Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino. Los frutos tangibles de este trabajo participativo son los *Módulos de Capacitación en el Desarrollo de Nuevas Congregaciones*, los cuales son herramientas de acompañamiento secuenciales para la fundación de nuevas congregaciones en el contexto hispano-latino. Estas nuevas unidades del *Módulo III* del *Programa de capacitación para equipos de misioneros y misioneras laicos y pastores y pastoras mentores* no son una mera colección de ideas o sugerencias prácticas, sino que las mismas representan muchas horas de trabajo, oración, compromiso, entrega y amor por el pueblo de Dios y Su obra en el mundo.

El proceso de fundación y establecimiento de nuevas congregaciones implica, básicamente, las siguientes etapas: gestación, nacimiento, crecimiento, maduración y multiplicación. En consecuencia, los *Módulos de Capacitación en el Desarrollo de Nuevas Congregaciones* acompañan, paso a paso, cada etapa mencionada. A continuación describimos el contenido de cada *Módulo de Capacitación*:

- *Primer Módulo de Capacitación: Etapa de Gestación.* Escrito por la Revda. Carmen Patricia Gandarilla. Este recurso acompaña, paso a paso, el proceso de planeamiento de la apertura de una nueva congregación.
- *Segundo Módulo de Capacitación: Etapas de Nacimiento y Crecimiento.* Escrito por el Revdo. Jorge L. Mayorga y la Revda. Rosa María Mayorga. Este recurso acompaña los procesos desde la apertura de la primera comunidad de fe hasta la constitución de la iglesia-misión.

- Tercer *Módulo de Capacitación: Etapas de Maduración y Reproducción*. Escrito por el Revdo. Dr. Irving Cotto y la Revda. Lilian L. Cotto. Este módulo acompaña el proceso desde el estado de misión hasta la capitulación de la nueva congregación y estrategias de multiplicación a fin de constituirse como iglesia madre de otras nuevas congregaciones.

Cada uno de los *Módulos de Capacitación* están diseñados para el acompañamiento de la respectiva etapa del proceso. Después de tomar el taller del primer *Módulo de Capacitación: Etapa de Gestación*, se espera que en un máximo de dos meses se haya implementado el proceso del desarrollo de congregaciones. Una vez implementado dicho proceso, se debe tomar el taller del segundo *Módulo de Capacitación: Etapas de Nacimiento y Crecimiento*, y se espera que en un máximo de 18 meses se haya alcanzado la meta. Finalmente se toma el taller del tercer *Módulo de Capacitación: Etapas de Maduración y Multiplicación*, y se espera que dentro de los próximos 18 a 24 meses se haya logrado la meta de la capitulación de la congregación. La naturaleza de estos módulos está enraizada en el contexto de la población hispana-latina, residente en EE. UU.

Así pues, el contenido de cada *Módulo de Capacitación* además, será un material útil de referencia o consulta para el proceso de la etapa en que el fundador o fundadora se encuentre, hasta completar las metas establecidas en esa etapa del desarrollo de nuevas congregaciones.

Nuestras más expresivas gracias al equipo de escritores y escritoras de los *Módulos de Capacitación*: Revda. Carmen Patricia Gandarilla, Revdo. Jorge L. Mayorga, Revda. Rosa María Mayorga, Rev. Dr. Irving Cotto y la Revda. Lilian L. Cotto. Reconocemos de manera especial al Revdo. Saúl Trinidad, quien dedicó muchas horas de sabia dirección y mentoría al equipo de escritores, además de plasmar su experiencia editorial en cada *Módulo de Capacitación*.

El contenido de este segundo *Módulo de Capacitación, Etapas de Nacimiento y Crecimiento*, continuará siendo mejorado. Por lo cual le invitamos a colaborar en este proceso. Favor de dirigir sus sugerencias y preguntas sobre la coordinación de actividades de capacitación a la dirección que aparece al pie de esta página.

Oramos para que estos recursos sean de gran bendición a nuestro liderato hispano-latino, y les capacite para alcanzar a más gente y hacer discípulos y discípulas de Jesucristo para la transformación del mundo.

Alma W. Pérez, Editora de Adquisiciones de Recursos en Español  
División de Nuevas Congregaciones/Path1  
Junta General de Discipulado  
P.O. Box 340003  
Nashville, TN 37203-0003  
Teléfono (llamada gratuita): (877) 899-2780, Ext. 7118  
Correo electrónico: [aperez@gbod.org](mailto:aperez@gbod.org)

# Introducción

## PROPÓSITO GENERAL

El propósito básico de estos *Módulos de Capacitación* es acompañar, paso a paso, en todo el proceso de fundación de nuevas congregaciones, al equipo de misioneros/as laicos/as y pastores/as mentores/as, que están dedicados en la fundación de nuevas congregaciones. El proceso global incluye desde el planeamiento de fundar nuevas congregaciones hasta la capitulación de las mismas.

El acompañamiento implica varias dimensiones. Por un lado, los *Módulos de Capacitación* y los talleres buscan iniciar un diálogo bíblico-teológico a fin de recuperar la naturaleza original de las comunidades de fe: signos del Reinado de Dios, antes que institución. Busca, dicho de otra manera, crear una nueva cultura congregacional: una congregación misional, profética y servidora. Por otro lado, los *Módulos de Capacitación* son una herramienta, las cuales ofrecen un espacio de compartimiento de destrezas, de experiencias y habilidades en la fundación de nuevas congregaciones.

## PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1. El desarrollo de este *Programa de Capacitación* supone una formación en proceso, en virtud de la cual se hará ejercicio de la técnica denominada el taller. En un taller la producción es colectiva, a través del diálogo y participación activa de todas las personas, y donde no existe el binomio profesor/alumno. En un taller se crea una experiencia mediante la cual el grupo produce conocimiento teórico y práctico y busca transformar esos conocimientos en instrumentos para aplicarlos en la transformación de la realidad.
2. El proceso de aprendizaje privilegiará el método acción-reflexión-acción. No es un rechazo de lo académico, sino que a través de las situaciones concretas (acción) se llegará al nivel de reflexión teórica (académica) para volver a la acción en forma de acción transformadora.
3. Como método de análisis, interpretación y planificación, en cada una de las partes del *Programa de Capacitación* se hará uso del método ver-juzgar-actuar.
  - «VER» se refiere al proceso de análisis. Aquí vemos los problemas que confrontamos como comunidad y aprendemos a descubrir las causas de los problemas, a través de una palabra clave: ¿Por qué? «Ver» también es escuchar el sentir de las otras personas, como individuos y como grupos.
  - «JUZGAR» es el siguiente paso donde tratamos de interpretar: ¿Qué dice Dios con respecto a los problemas que enfrentamos? Buscamos la respuesta desde la perspectiva bíblica y de aquellos que sufren las injusticias y marginaciones. Es un proceso de discernimiento espiritual. Finalmente,



- «ACTUAR» El análisis global, el discernimiento, la reflexión bíblico-teológica y el crecimiento espiritual son orientados a la acción que busca transformar la realidad.
4. El proceso educativo enfatizará la importancia y práctica del **trabajo en equipo**, creando un ambiente de igualdad y compañerismo entre las personas participantes: misionero laico y pastor-mentor, hombre y mujer, joven y adulto, hispano-latino y no-hispano-latino, académico y no académico, profesional y no profesional. Esto permitirá un proceso de aprendizaje comunitario y ecuménico.
  5. El método de aprendizaje «acción-reflexión-acción» no pretende formar líderes desde la nada. Por lo contrario, este proceso exige el respeto, consideración e incorporación de las experiencias y conocimientos que ya tienen las personas que participan.

## **MATERIALES Y EQUIPOS SUGERIDOS AL EQUIPO FACILITADOR**

- *Un tocador de DVD y computadora para mostrar vídeos y diapositivas o transparencias.* Usted también puede mostrar vídeos a través de su computadora. A veces la compresión de un archivo afecta la calidad del vídeo cuando se presenta a través de este medio. Le aconsejamos evalúe este aspecto para asegurar que los participantes puedan ver y escuchar los vídeos que les muestra.
- *Un proyector de vídeos y una pantalla grande.* Cuando use un proyector de vídeos, asegúrese de tener las conexiones (“input”) necesarias tanto para la computadora como para el vídeo. Usted querrá conectar el audio a un sistema de sonido en vez del proyector. De ser posible, use un proyector con 2500 lumens o más.
- *Biblias para el uso de los participantes.* Las Escrituras citadas en este recurso han sido tomadas de *La Santa Biblia, Versión Reina Valera Revisión de 1995* ©Sociedades Bíblicas Unidas, 1995, a menos que se indique algo diferente. No obstante, el proveer diferentes versiones y traducciones de la Biblia, a menudo, estimula diálogos interesantes.
- *Recursos para el estudio de la Biblia*, tales como comentarios bíblicos, diccionarios bíblicos, etc.
- *Disciplina de la Iglesia Metodista Unida, 2012* (En este recurso se utilizó la edición del 2008, ya que para la publicación de este recurso aún la edición del 2012 no estaba disponible. Sin embargo, sugerimos se utilice la edición del 2012.)
- *Materiales para la escritura y presentación:* marcadores, papel para hacer apuntes, lápices de colores/creyones (“crayons”), bolígrafos y lápices, rotafolios (“flip charts” o “easel”) y papeles grandes o papelógrafos, cinta adhesiva (“tape”), etc. Ponga los lápices o bolígrafos y papel en cada mesa. Tenga al menos un rotafolio con papel y marcadores colocados al frente del salón para el uso del equipo facilitador.

# Descripción General del Manual

## DESCRIPCIÓN GENERAL

Este *Módulo de Capacitación en el Desarrollo de Nuevas Congregaciones: Etapas de nacimiento y crecimiento* acompaña el proceso desde la apertura de la primera comunidad hasta la constitución de iglesia-misión. Esto incluye: la exploración de modelos contemporáneos, bíblicos y wesleyano para el establecimiento de nuevas congregaciones, la apertura de la primera comunidad de fe; estrategias de crecimiento numérico y cualitativo del grupo inicial; formación de la identidad misional y etos metodista; los criterios básicos para establecer la iglesia-misión, y los diferentes estilos de liderazgo pastoral: sus ventajas y desventajas en el desarrollo de nuevas congregaciones.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al concluir este *Módulo de Capacitación, Etapas de nacimiento y crecimiento*, los participantes:

- Tendrán un amplio conocimiento sobre los modelos contemporáneos, bíblicos y wesleyano para el inicio de congregaciones metodistas unidas (Primera Unidad).
- Tendrán un amplio conocimiento respecto a la naturaleza, propósito de la comunidad de fe y su carácter estratégico para fundación y desarrollo de nuevas congregaciones dentro del contexto hispano-latino; los pasos del proceso de aperturas de una comunidad de fe y destrezas de reclutamiento de nuevas personas y familias, y el proceso de la operación de una comunidad de fe (Segunda Unidad).
- Identificarán las estrategias de crecimiento numérico y cualitativo del grupo inicial; crearán consciencia de la importancia de la identidad metodista unida del grupo inicial, y profundizarán el conocimiento misional e institucional de la Iglesia Metodista Unida (Tercera Unidad).
- Tendrán un conocimiento claro de los criterios básicos para establecer la iglesia-misión y la importancia de tener una organización y administración que facilite el desarrollo de la iglesia-misión y así pueda recibir el reconocimiento de su conferencia anual (Cuarta Unidad).
- Definirán y comprenderán los diferentes estilos de liderazgo pastoral en nuestras congregaciones hispanas-latinas, al igual que sus respectivas ventajas y desventajas; identificarán nuevos modelos de liderazgo que lleven a un cambio de paradigma pastoral más pertinentes para tener iglesias hispanas-latinas misionales, crecientes y dinámicas, e identificarán las opciones de preparación teológica para un liderazgo pertinente y efectivo para el comienzo de la nueva congregación (Quinta Unidad).

# **Primera Unidad**

## Modelos de cómo iniciar congregaciones



# Primera Unidad:

## MODELOS DE CÓMO INICIAR CONGREGACIONES

### DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta sección se ocupa de explorar los diferentes modelos de cómo iniciar congregaciones, tomando en cuenta modelos contemporáneos, bíblicos, y wesleyano. Además, se analizarán las ventajas y desventajas de dichos modelos en el contexto hispano-latino. La misma tendrá una duración aproximadamente de cinco horas y diez minutos de trabajo, las cuales pueden distribuirse de acuerdo con el tiempo disponible de las personas que participan; es decir, presentar toda la sección en una mañana, tarde o en dos noches, etc.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al concluir esta unidad las personas que participan podrán:

- Tener un amplio conocimiento de los diferentes modelos contemporáneos para iniciar congregaciones, sus ventajas y desventajas e implicaciones.
- Tener un conocimiento claro de los modelos bíblicos para iniciar congregaciones.
- Obtener un amplio conocimiento del modelo wesleyano y sus implicaciones para nuestros días en el inicio de congregaciones metodistas unidas.

### TEMAS

1. Modelos contemporáneos de cómo iniciar una congregación:
  - 1.1 Modelo clásico suburbano: ventajas y desventajas
  - 1.2 Modelo iglesia madre y sus diferentes vertientes: ventajas y desventajas
  - 1.3 Modelo multicultural o inclusivo
  - 1.4 Modelo de inmigración
2. Modelo wesleyano de cómo iniciar una congregación:
  - 2.1 Metodismo: Características de la vida personal y espiritual de Juan Wesley
  - 2.2 Metodismo: Estrategias de Juan Wesley: Evangelización, organización y extensión de las nuevas congregaciones

3. Modelos bíblicos de cómo iniciar una congregación:
  - 3.1 Iglesia de Jerusalén
  - 3.2 Iglesia de Antioquía
  - 3.3 Práctica del sacerdocio universal

## **MATERIALES DE TRABAJO**

1. *La Santa Biblia*, Revisión Reina-Valera, Edición de Estudio, 1995
2. *Disciplina de la Iglesia Metodista Unida*, 2012
3. Papel mural (papelones/papelógrafo), lápices de colores, plumones/marcadores (*markers*)

## **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

Chamberlain, Marigene. Lee Carey, Melanie (2010). *Pentecost Journey: A Planning Guide for Non-Hispanic/Latino Congregations*. Nashville, TN: Discipleship Resources.

*Disciplina de la Iglesia Metodista Unida–2008*. Nashville, TN: La Casa Metodista Unida de Publicaciones.

Driver, Juan. (1997). “Juan Wesley y el Movimiento Metodista”, *La fe en la periferia de la historia*, cap. 17, página 4. Obtenida de [http://www.menonitas.org/vistaprevia/fe\\_periferia/driver\\_fe\\_periferia\\_00c.htm](http://www.menonitas.org/vistaprevia/fe_periferia/driver_fe_periferia_00c.htm)

Heitzenrater, P., Richard. (1998). *Wesley y el Pueblo Llamado Metodista*. Nashville, TN: Abingdon Press.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### PRIMERA UNIDAD: 1. MODELOS CONTEMPORÁNEOS DE CÓMO INICIAR UNA NUEVA CONGREGACIÓN

**Objetivo:** Tener un conocimiento básico de los diferentes modelos contemporáneos de cómo iniciar nuevas congregaciones, sus ventajas y desventajas desde la perspectiva hispana-latina.

CONTENIDO	PROCESO DIDÁCTICO	TIEMPO/ACTIVIDAD	RECURSOS
Bienvenida y asuntos logísticos	Presentación: Nombre, residencia y ministerio	Plenaria 15 minutos	Representante de la entidad patrocinadora,
Devocional	Servicio de adoración	Plenaria 35 minutos	Facilitador/a
Objetivo	Orientación y aclaración del objetivo	Plenaria 10 minutos	Facilitador/a y PowerPoint®
Introducción	1. Antes de analizar los modelos de cómo fundar nuevas congregaciones debemos estar claros de, ¿qué es desarrollo congregacional?	Plenaria 20 minutos	Facilitador/a Hoja de Trabajo #1
	2. Seguir el diálogo con las preguntas de la Hoja de Trabajo #1. 3. Sistematización: Comprensión del concepto de desarrollo.	10 minutos	Facilitador/a
	Vamos estudiar varios modelos de cómo iniciar nuevas congregaciones.  1. Siga las instrucciones de la Hoja de Trabajo #2. 2. Nos separemos en cuatro grupos, y cada grupo se enfocará en su respectivo número en la hoja de trabajo.	Plenaria 5 minutos	Facilitador/a
1. Modelo clásico multiculturala suburbano	<b>Grupo #1:</b> 1.1 Siga las indicaciones de la Hoja de Trabajo #2. 1.2 Prepare sus conclusiones para la plenaria.	Trabajo en grupos 15 minutos (simultáneos en grupo)	Hoja de Trabajo #2
2. Modelo de iglesia madre	<b>Grupo #2:</b> 2.1 Siga las indicaciones de la Hoja de Trabajo #2. 2.2 Prepare sus conclusiones para la plenaria.  (Continúa en la siguiente página...)	Trabajo en grupos 15 minutos (simultáneos en grupos)	Hoja de Trabajo #2

## Desarrollo de Nuevas Congregaciones: **Etapas de Nacimiento y Crecimiento**

CONTENIDO	PROCESO DIDÁCTICO	TIEMPO/ACTIVIDAD	RECURSOS
3. Modelo multicultural	<b>Grupo #3:</b> 3.1 Siga las indicaciones de la Hoja de Trabajo #2 3.2 Prepare sus conclusiones para la plenaria.	Trabajo en grupos 15 minutos (simultáneos en grupos)	Hoja de Trabajo #2
4. Modelo de inmigración (como un alcance, mas no como modelo permanente)	<b>Grupo #4:</b> 4.1 Siga las indicaciones de la Hoja de Trabajo #2 4.2 Prepare sus conclusiones para la plenaria.	15 minutos Trabajo en grupos (simultáneos en grupos)	Hoja de Trabajo #2
Presentaciones grupales	1. Vamos a recibir el informe de los grupos en su orden respectivo. No deben exceder los 5 minutos. 2. Después de cada presentación, hacer las siguientes preguntas: 2.1 ¿Cómo se llama este modelo? 2.2 ¿Qué pasos se requieren para implementar cada modelo? 2.3 ¿Qué recursos son necesarios para implementar este modelo?	Plenaria 15 minutos	Reportes de los grupos utilizando hojas grandes
Sistematización	1. ¿Cuál de estos modelos, creen ustedes, es más conveniente y efectivo para el contexto hispano-latino? 2. Por qué es conveniente este modelo? 3. ¿Qué otros modelos podemos utilizar o combinar?	Plenaria 15 minutos	Facilitador/a

**Tiempo total: 3 horas, 10 minutos**





## HOJA DE TRABAJO #2

### PRIMERA UNIDAD: MODELOS DE CÓMO INICIAR NUEVAS CONGREGACIONES

#### ASUNTOS PREVIOS:

1. Cada grupo debe seleccionar a una persona para facilitar el diálogo y reflexión del grupo.
2. Seleccionar a una persona que escriba los acuerdos y presente a la plenaria el resultado de la reflexión.
3. En los últimos cinco minutos deben preparar su presentación a la plenaria.
4. Cada presentación no debe exceder a los cinco minutos.
4. Cada grupo leerá el modelo que le corresponda y responderán las preguntas de la hoja de trabajo.

#### GRUPO #1 Modelo clásico suburbano

##### (Tiempo de trabajo: 15 minutos)

1. Leer la siguiente información y contestar las preguntas de abajo:  
Este modelo es el modelo tradicional más utilizado por las conferencias anuales de la Iglesia Metodista Unida para el desarrollo congregacional. El mismo se desarrolla como sigue:
  - Se identifica una área donde hay crecimiento en la población.
  - La Iglesia Metodista Unida (distrito, conferencia anual), envía una/un plantador joven y lleno/a de energía a una determinada comunidad en desarrollo.
  - Reparte propaganda (por diferentes medios), anunciando el ministerio, esperando que la gente que ya es metodista unida responda a la invitación.
  - Después de un cierto tiempo de anunciarse (3 o 4 meses), reparte invitaciones para un culto de adoración de apertura, esperando que unas 300 o 400 personas asistan a ese primer culto y que de estas por lo menos unas 200 sean metodistas unidas y permanezcan en la nueva congregación.
  - Se organiza la congregación y se comienzan los cultos de adoración, la escuela dominical, y otras actividades en un edificio (escuela, salón comunitario, teatro, etc.).
  - Este modelo presupone la estabilidad económica de la nueva congregación, y por tanto se espera que la congregación se haga un cargo pastoral en no más de cuatro años.

Este modelo es muy difícil de implementar en la comunidad hispano-latina, porque está basado en dos presunciones:

1. Que 3-8% de la gente que se alcanza son metodistas unidas, o protestantes.
2. Que las personas de la comunidad cuentan con un salario alto y apoyarán económicamente a la nueva congregación.

Estas presunciones no aplican a la realidad de nuestro pueblo hispano-latino. En algunas ocasiones, este modelo ha trabajado en nuestro contexto, pero toma mucho tiempo si la gente de la comunidad pertenece a un nivel socioeconómico de escasos recursos. Si se va a usar este modelo, hay que tomar en cuenta dos cosas: contar con suficientes recursos económicos y que toma más tiempo.

3. Responder las siguientes preguntas luego de hacer la lectura:

- ¿Cuáles son los pasos que se realizan en este modelo? Siga el orden desde el inicio hasta el establecimiento de la congregación:

- Prácticamente, ¿cómo comienza esta nueva congregación?

- ¿Cuáles son algunas ventajas y desventajas de este modelo?

## **GRUPO #2 Modelo de la iglesia madre y sus diferentes vertientes**

**(Tiempo de trabajo: 15 minutos)**

1. Leer el siguiente párrafo y contestar las preguntas de abajo:

En este modelo, la iglesia madre es aquella iglesia de cualquier grupo étnico que toma los pasos necesarios para dar a luz a una nueva congregación. Se conoce también como “iglesia satélite.” Después de identificar el lugar, identifica personas con características de líderes, para capacitarles y luego enviarles a abrir nuevas comunidades de fe. La iglesia madre apoya con recursos financieros y con el liderazgo apropiado para el desarrollo de esta nueva congregación, hasta que la iglesia naciente empieza a tomar forma. Luego se toman los pasos para darle niveles de independencia.

2. Responder las siguientes preguntas luego de hacer la lectura:

- ¿Cuáles son los pasos que se realizan en este modelo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Prácticamente, ¿cómo se inicia la congregación según este modelo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ¿Cuáles son algunas ventajas y desventajas de este modelo?

### **GRUPO #3 Modelo multicultural o inclusivo**

**(Tiempo de trabajo: 30 minutos)**

1. Leer el siguiente párrafo tomando en cuenta las preguntas de abajo:

Este modelo alcanza a la comunidad hispana-latina y la une a una iglesia local, formando así una congregación más grande. El grupo hispano-latino es incorporado a la misma en lugar de formar una congregación hispana-latina por separado. Este modelo trabaja bien si la congregación está abierta a recibir personas de diferentes etnias. La inclusividad en este modelo debe darse en dos vías, es decir, la iglesia debe estar dispuesta a cambiar su estilo de adoración, sus costumbres y tradiciones para hacer sentir bienvenido al grupo que desean alcanzar.

2. Responder las siguientes preguntas luego de hacer la lectura:

- ¿Cuáles son los pasos que se realizan en este modelo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Prácticamente, ¿cómo se inicia la iglesia según este modelo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ¿Cuáles son algunas ventajas y desventajas de este modelo?

## **GRUPO #4 Modelo de inmigración (como un alcance no permanente)**

**(Tiempo de trabajo: 30 minutos)**

1. Leer el siguiente párrafo y contestar las preguntas de abajo:

Este modelo ha trabajado bien en comunidades donde hay un influjo anual de inmigrantes por un corto periodo de tiempo/temporada. Se puede implementar en lugares donde la población hispano-latina es movable. Ministrar en este tipo de modelo requiere una gran preparación y la participación de un grupo de iglesias. Es un ministerio limitado, pero muy necesario en muchas de nuestras comunidades, donde nuestra gente trabaja en las granjas y zonas rurales. Es además un modelo de evangelización.

- ¿Cuáles son los pasos que se realizan en este modelo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Prácticamente, ¿cuál modelo es el adecuado en este caso?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Prácticamente, ¿cómo se inicia la iglesia según este modelo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ¿Cuáles son algunas ventajas y desventajas de este modelo?

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### PRIMERA UNIDAD: 2. “MODELO WESLEYANO DE CÓMO INICIAR NUEVAS CONGREGACIONES”

**Objetivo:** Obtener un conocimiento básico del modelo wesleyano y sus implicaciones para nuestros días en el desarrollo de nuevas congregaciones metodistas unidas.

CONTENIDO	PROCESO DIDÁCTICO	TIEMPO/ACTIVIDAD	RECURSOS
Objetivo	Introducción y aclaración del objetivo	Plenaria 5 minutos	Facilitador/a
Introducción	Hemos analizado varios modelos de cómo iniciar una nueva congregación. Ahora vamos a ver el modelo que Juan Wesley utilizó para fundar congregaciones que llegaron a ser un gran movimiento.	Plenaria 5 minutos	Facilitador/a
1. Metodismo: Características de la vida espiritual de Juan Wesley	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de estudiar las estrategias que Juan Wesley utilizó para fundar nuevas congregaciones, hablemos brevemente sobre su espiritualidad: <b>¿Cuáles fueron las características de la vida espiritual de Juan Wesley que le permitieron ser fundador de un gran movimiento eclesial?</b></li> <li>2. Sistematizar brevemente, haciendo énfasis en su obediencia y sometimiento radical a la voluntad de Dios.</li> <li>3. Ahora vamos a separarnos en dos grupos. Siga las indicaciones y las preguntas que están en la Hoja de Trabajo #3.</li> </ol>	Plenaria 15 minutos	Papelógrafo  Papelógrafo
2. Estrategias de Juan Wesley: Evangelización, organización y extensión de las nuevas congregaciones	<p><b>Grupo # 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Siga las indicaciones de la Hoja de Trabajo #3.</li> <li>2.2 Este grupo debe poner énfasis en el modelo de crecimiento y expansión de las nuevas congregaciones y en la organización.</li> <li>2.3 Prepare sus conclusiones para la plenaria. <i>(Continúa en la siguiente página...)</i></li> </ol>	Trabajo en grupos 20 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #3 Leer Hoja de Refuerzo #1.

## Desarrollo de Nuevas Congregaciones: **Etapas de Nacimiento y Crecimiento**

CONTENIDO	PROCESO DIDÁCTICO	TIEMPO/ACTIVIDAD	RECURSOS
3. Estrategias de Juan Wesley: reclutamiento y discipulado del liderazgo	<p><b>Grupo #2:</b></p> <p>3.1 Siga las indicaciones de la Hoja de Trabajo #3.</p> <p>3.2 Este grupo debe poner énfasis en el modelo o estrategia de reclutamiento y formación del liderazgo.</p> <p>3.3 Prepare sus conclusiones para la plenaria.</p>	Trabajo en grupos 20 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #3 Leer Hoja de Refuerzo #1.
Sistematización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recibir los informes de los grupos.</li> <li>2. Resumir el énfasis temático de cada grupo.</li> <li>3. Resumir con claridad las estrategias de fundación de los grupos de crecimiento y el reclutamiento y formación del liderazgo.</li> </ol>	Plenaria 15 minutos	Papelógrafo

Tiempo total: 1 hora, 20 minutos

## HOJA DE TRABAJO #3

### PRIMERA UNIDAD: MODELO WESLEYANO

#### ASUNTOS PREVIOS:

1. Cada grupo debe seleccionar a una persona para facilitar el diálogo y reflexión del grupo.
2. Seleccionar a una persona que escriba los acuerdos y presente a la plenaria el resultado de la reflexión.
3. En los últimos cinco minutos deben preparar su presentación a la plenaria.
4. Cada presentación no debe exceder a los cinco minutos.

#### 1. TRABAJO EN GRUPOS DE LAS SIGUIENTES LECTURAS:

- 1.1 Leer la Hoja de Refuerzo #1: “Modelo wesleyano: Estrategia de fundación de congregaciones”.
- 1.2 Leer el siguiente párrafo<sup>1</sup>:

“Wesley llegó a la convicción de que la evangelización de los pobres era uno de los “signos de los tiempos” de su época. Y que los pobres no eran solamente los objetos de la Evangelización, sino también los sujetos... Con su visión del evangelio, Wesley se encontraba mejor entre los pobres que entre los pudientes. ...Wesley llegó a sentir en carne propia el sufrimiento de los pobres y marginados de la sociedad inglesa del siglo XVIII.

Wesley organizó a los nuevos discípulos/as para crecer en una vida de santidad y servicio al prójimo. El movimiento wesleyano se organizó en “sociedades”, “clases” y “bandas”. En este sentido Wesley fue un pionero de la evangelización a través de grupos pequeños. Hacia fines del siglo XVIII el metodismo había desarrollado más de 10,000 grupos celulares, por lo tanto podríamos llamar a Wesley el precursor del movimiento celular moderno. El modelo wesleyano de cómo formar nuevas congregaciones ha sido efectivo en todos los tiempos.

En las próximas páginas se indican las instrucciones para trabajar divididos en Grupo #1 y Grupo #2, en los cuales reflexionaremos en las anteriores lecturas.

---

<sup>1</sup> Driver, Juan. (1997). “Juan Wesley y el Movimiento Metodista”, *La fe en la periferia de la historia*, cap. 17, página 4. Obtenida de [http://www.menonitas.org/vistaprevia/fe\\_periferia/driver\\_fe\\_periferia\\_00c.htm](http://www.menonitas.org/vistaprevia/fe_periferia/driver_fe_periferia_00c.htm)



## 2. TRABAJO EN GRUPOS

### GRUPO #1

1. Según las lecturas ¿cuál fue la estrategia de crecimiento o extensión que Wesley implementó en la fundación de congregaciones?
2. ¿Cómo reclutó a los/las nuevos creyentes?
3. ¿Cuál fue el sector social o población que él priorizó para la evangelización y por qué tomó esta opción?
4. Preparar su informe para la plenaria. No debe exceder a cinco minutos.

## GRUPO #2

1. Según las lecturas, ¿cuál fue el modelo de liderazgo que Wesley utilizó en el desarrollo de nuevas congregaciones?
2. ¿En qué consistía el sistema de discipulado que estableció Juan Wesley?
3. ¿Cuál fue el sector social o población que el priorizó para la evangelización y por qué tomó esta opción?
4. Preparar su informe para la plenaria. No debe exceder cinco minutos.

## **HOJA DE REFUERZO # 1**

### **PRIMERA UNIDAD: “MODELO WESLEYANO: ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO”**

La Iglesia Metodista Unida cuenta con una vasta tradición de cómo trabajar en grupos pequeños para alcanzar y nutrir a nuevos cristianos y cristianas. Ejemplo de esto, es que en los inicios del movimiento metodista, Juan Wesley organizó a los nuevos convertidos como estrategia para crecer en la vida y santidad. A finales del siglo XVIII, el metodismo había desarrollado más de 10,000 grupos celulares, a los cuales se les llamó “clases”.

#### **Las sociedades:**

Las agrupaciones metodistas se denominaban las “Sociedades Unidas” y abarcaron áreas geográficas específicas. Incluían a todos los miembros oficiales y a los simpatizantes que asistían a las reuniones abiertas al público. Se reunían varias veces por semana con el propósito de: hablarles a los creyentes del Evangelio y sus implicaciones prácticas; enseñar la manera en que los metodistas se desarrollaban como discípulos, y participar en la adoración. La reunión semanal más popular era el domingo en la noche y estaba abierta al público.

#### **Las clases:**

Provenían de lo que Wesley llamó las “sociedades”. Las clases consistían de grupos de doce personas, las cuales estaban encargadas de coleccionar y juntar ofrendas para los gastos. Compartían estudios bíblicos específicos. Las clases con sus reuniones semanales eran la piedra angular de las sociedades, su estructura básica. La participación en una clase era obligatoria, no voluntaria. Toda persona para permanecer como miembro de las sociedades metodistas tenía que asistir a su clase, donde los miembros compartían sus penas, luchas, logros y progreso en su formación como discípulos cristianos. Las personas que no cumplían con su reunión de clase fielmente dejaban de pertenecer a la sociedad. De estas clases se levantaron ocho mil líderes. Wesley decía que las personas después de su conversión necesitaban un proceso de crecimiento en la gracia y conocimiento de las cosas de Dios, proceso al que llamamos discipulado.

Las clases al igual que las sociedades, guiaban sus vidas por medio de las tres reglas generales:

- 1) No hacer daño alguno;
- 2) Hacer todo el bien que se pueda; y,
- 3) Guardar las ordenanzas de Dios.

**Las bandas:**

Eran grupos más pequeños que “las clases” y se reunían una vez por semana. La participación en las bandas era voluntaria. Se reunían puntualmente en un día y a una hora determinada. Comenzaban con un canto u oración y compartían testimonios y preocupaciones de la vida cotidiana. Las bandas ofrecían la oportunidad para las personas más maduras espiritualmente de confesarse y examinarse mutuamente en su caminar con Cristo. Las “bandas” nombraban a un líder para dirigirlos.

Wesley también formó dos grupos: la “Sociedad para los nuevos contactos” y la “Sociedad para los penitentes”. El primer grupo predicaba a los nuevos convertidos, y el segundo se encargaba de rescatar a los que se apartaban de la iglesia.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### PRIMERA UNIDAD: 3. “MODELOS BÍBLICOS DE CÓMO INICIAR UNA NUEVA CONGREGACIÓN”

**Objetivo:** Tener un conocimiento claro de los modelos bíblicos para el desarrollo de nuevas congregaciones.

CONTENIDO	RECURSO DIDACTICO	TIEMPO/ ACTIVIDAD	RECURSOS
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Breve resumen de la unidad anterior</li> <li>– Lectura y aclaración del objetivo</li> </ul>	Plenaria 10 minutos	Facilitador/a
Introducción	<p>Hagamos una lista de las primeras iglesias que se fundaron en el Nuevo Testamento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles fueron?</li> <li>2. ¿Cómo y en qué lugares se iniciaron?</li> <li>3. Ahora vamos a estudiar la fundación de dos iglesias, en particular, a fin de identificar el proceso que siguieron en la fundación de las mismas.</li> </ol>	Plenaria 10 minutos	Papelógrafo
1. Modelo: Iglesia de Jerusalén	<p>Vamos a trabajar en dos grupos.</p> <p><b>Grupo #1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Analizará la fundación de la Iglesia de Jerusalén.</li> <li>1.2 Leer la sección “A” de la Hoja de Refuerzo #2.</li> <li>1.3 Seguir las indicaciones en la Hoja de Trabajo #4.</li> <li>1.4 Debe poner atención en               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Sus orígenes: Hechos 2.1-13</li> <li>b) Características: Hechos 2.43-47 Hechos 4.32-37</li> </ol> </li> </ol>	Trabajo en grupos 20 minutos (simultáneos en grupo)	Hoja de Trabajo #4 y Hoja de Refuerzo #2
2. Modelo: Iglesia de Antioquía	<p><b>Grupo #2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Analizará la fundación de la iglesia de Antioquía.</li> <li>2.2 Leer la sección “b” de la Hoja de Refuerzo # 2.</li> <li>2.3 Seguir las indicaciones de la Hoja de Trabajo # 4.</li> <li>2.4 Debe poner atención en:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Sus orígenes: Hechos 11.19-21</li> <li>b) Características: Hechos 11.22-30</li> </ol> </li> </ol> <p><i>(Continúa en la siguiente página...)</i></p>	Trabajo en grupos  20 minutos (Simultáneos en grupo)	Hoja de Trabajo #4, Hoja de Refuerzo #2

## Desarrollo de Nuevas Congregaciones: **Etapas de Nacimiento y Crecimiento**

CONTENIDO	RECURSO DIDACTICO	TIEMPO/ ACTIVIDAD	RECURSOS
Sistematización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recibir el informe de los grupos</li> <li>2. Vamos resumir y aclarar el trabajo de cada grupo siguiendo las preguntas que siguen:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Dónde comenzaron cada una de las congregaciones?</li> <li>b. ¿Quiénes fueron, básicamente, los que fundaron en cada caso?</li> <li>c. ¿Cuáles fueron los pasos que se identificaron en la fundación de estas congregaciones?</li> <li>d. ¿Son estos modelos pertinentes para hoy? ¿Por qué sí? O, ¿por qué no?</li> </ol> </li> </ol>	Plenaria 20 minutos	
3. Práctica del sacerdocio universal	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Vamos a profundizar el punto clave en la fundación de congregaciones. Las personas que fundaron aquellas congregaciones, ¿qué cargos tenían en el pueblo de Dios?</li> <li>3.2 ¿Qué enseñanzas bíblicas tenemos al respecto? Hagamos una lista.</li> <li>3.3 Vamos a profundizar nuestra comprensión analizando 1ª de Pedro 2.9-10.</li> <li>3.4 Vamos a estudiar en grupos. Sigamos las indicaciones de la Hoja de Trabajo #5.</li> </ol>	Plenaria 10 minutos  Trabajo en grupos 15 minutos	Papelógrafo  Hoja de Trabajo #5
Sistematización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reporte de los grupos</li> <li>2. Resumir con claridad la naturaleza, identidad y PROPÓSITO del nuevo pueblo de Dios.</li> <li>3. Enfatizar la responsabilidad de cada creyente en la fundación de congregaciones.</li> </ol>	Plenaria 20 minutos.	Papelógrafo

**Tiempo: 1 hora, 45 minutos**

## HOJA DE TRABAJO # 4

### PRIMERA UNIDAD: MODELOS BÍBLICOS DE CÓMO INICIAR UNA CONGREGACIÓN

#### GRUPO #1

1. Leer la parte “A” de la Hoja de Refuerzo #2.
2. Leer los pasajes bíblicos indicados y llenar los blancos.

TEXTO	¿CÓMO, DÓNDE, Y QUIÉNES FUNDARON ESTA IGLESIA?	¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TENÍA ESTA IGLESIA?
<b>Hechos 2.1-13, Hechos 4.32-37</b>		

#### GRUPO # 2

1. Leer la parte “B” de la Hoja de Refuerzo #2.
2. Leer el pasaje bíblico indicado y llenar los blancos.

TEXTO	¿CÓMO, DÓNDE, Y QUIÉNES FUNDARON ESTA IGLESIA?	¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TENÍA ESTA IGLESIA?
<b>Hechos 11.19-30</b>		

## **HOJA DE TRABAJO #5**

### **PRIMERA UNIDAD: BREVE ESTUDIO DE 1ª PEDRO 2.9-10**

#### **GRUPO #1**

1. Leer 1ª Pedro 2.9-10. Concentrarse en el verso 10.
2. Reflexionar en las siguientes preguntas:
  - 2.1 De acuerdo a este versículo, además de la salvación en Cristo, ¿cuál es el gran privilegio de los/ las seguidores/as de Cristo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - 2.2 ¿Cuáles son los beneficios y responsabilidades de ser parte del pueblo de Dios?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - 2.3 Prepare su presentación de cinco minutos para la plenaria.



## **GRUPO #2**

1. Leer 1ª Pedro 2.9-10. Concentrarse en el verso 9.
2. Reflexionar en las siguientes preguntas:

El gran privilegio de los creyentes es haber sido constituidos como PUEBLO DE DIOS. Luego,

2.1 ¿En qué consiste la identidad del cristiano al ser parte del pueblo de Dios? Describa.

2.2 ¿Qué implica ser SACERDOTES Y SACERDOTIZAS DEL REY?

2.3 Prepare su presentación de cinco minutos para la plenaria.

### **GRUPO #3**

1. Leer 1ª Pedro 2.9-10. Concentrarse en el verso 10
2. Reflexionar en las siguientes preguntas:

El gran privilegio de los creyentes es haber sido constituido como PUEBLO DE DIOS. Luego,

2.1 ¿Cuál es el PROPÓSITO BÁSICO del cristiano al ser parte del Pueblo de Dios? Describa.

2.2 ¿Es opcional esta responsabilidad? Explique.

2.3 Prepare su presentación de cinco minutos para la plenaria.

## HOJA DE REFUERZO # 2

### PRIMERA UNIDAD: ORÍGENES DE LAS CONGREGACIONES PRIMITIVAS

#### A) Sobre la iglesia de Jerusalén:

La iglesia de Jerusalén nació el día de Pentecostés, cuando el Espíritu Santo descendió sobre la comunidad de creyentes que había confesado a Jesús como el Mesías, estaban reunidos, juntos y unánimes en el aposento alto en Jerusalén, esperando en oración, que la promesa hecha por Jesús se cumpliera. Como resultado, todos los presentes experimentaron una manifestación asombrosa de la unidad del Espíritu y del amor de Cristo, causando que la Iglesia creciera rápidamente. De hecho, adquirió tres mil nuevos cristianos en el primer día (Hechos 2.41).

Hechos 2.42 nos presenta las características de la vida de la iglesia: *“y perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión [la Cena del Señor] unos con otros, en el partimiento del pan y en las oraciones”*. Lo único que le podemos añadir a esa lista es que, en las calles, en el templo, en las casas y en todo lugar donde tenían la oportunidad de hacerlo, predicaban las buenas nuevas de Cristo Jesús. Como resultado, *“el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos”* (v. 47). Disponían de todos los elementos necesarios para tener una iglesia funcionando, bendecida por Dios y dirigida por el Espíritu Santo, siendo señal del Reino en la comunidad.

Puesto que todos eran nuevos convertidos en la naciente iglesia, los doce apóstoles se quedaron en Jerusalén algún tiempo. Al pasar algunos años, los apóstoles decidieron que algunos de los convertidos habían desarrollado suficiente madurez y liderazgo espiritual, y los eligieron para que fueran evangelistas y pastores-maestros. Un ejemplo es Felipe, que empezó como diácono y pronto fue considerado como un evangelista y promotor de iglesias.

#### B) La iglesia de Antioquía:

Esta iglesia surge como consecuencia de la persecución y dispersión de la Iglesia de Jerusalén (Hechos 8.1-14; 11-19). Fue fundada por Bernabé, “varón bueno, lleno del Espíritu Santo y de fe” (Hechos 11.24), espíritu abierto y misionero que con su testimonio y ministerio logró que multitudes se convirtieran al Señor. La iglesia de Antioquía estaba compuesta casi en su mayoría por griegos, personas que estaban desvinculadas del judaísmo. Era una comunidad vigorosa, tanto así, que fue aquí donde se les comenzó a llamar “cristianos” a los seguidores de Jesús (Hechos 11.26). La característica principal de esta iglesia era su énfasis y compromiso con la “misión”, guiada y orientada por una preocupación fundamental: llevar la buena noticia de salvación en Jesucristo a toda la gente. Esta comunidad fue centro misionero de gran importancia para el cristianismo primitivo.

**C) Reflexión:**

Algo importante de notar es que ya que cada iglesia era dirigida en última instancia por el Espíritu Santo, no había denominaciones que las agruparan juntas como una organización o institución, sino que eran uno en el Espíritu. Los primeros cristianos tenían un vínculo común. El apóstol Pablo dice en Romanos 16.16: *“Os saludan todas las iglesias de Cristo”*. Había unidad entre las congregaciones independientes. Estaban compuestas de judíos y gentiles y de toda clase de personas: ricos, pobres, educados y no educados. Eran cristianos que procedían de un amplio rango social y funcionaban juntos como un cuerpo. La única estructura organizacional que tenían era la que había sido instituida por el Espíritu Santo.

La iglesia ha cambiado mucho, y en nuestros días vemos que se ha convertido en algo complejo y empresarial. En la actualidad es una organización con muchos grupos, comisiones, comités, concilios, juntas directivas y programas. Muy a menudo funciona más como una empresa que como un cuerpo, (el cuerpo de Cristo); una fábrica más que una familia; una corporación más que una comunidad. Muchas iglesias se han convertido en centros de entretenimiento, que hacen actuaciones para agrandar y atraer nuevos miembros a la iglesia. Están diseñadas para atraer gente a los templos, pero luego no hay un buen sistema de discipulado con una visión misional. No caigamos en esta trampa.

# **Segunda Unidad**

Comunidad de fe:  
Modelo estratégico para iniciar  
congregaciones



# Segunda Unidad:

## COMUNIDAD DE FE: MODELO ESTRATÉGICO PARA INICIAR CONGREGACIONES

### DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta unidad se ocupa del estudio de las comunidades de fe como el modelo estratégico más pertinente para el desarrollo de nuevas congregaciones hispanas-latinas. Analizaremos cuál es su naturaleza y propósito. También haremos consideraciones prácticas de cómo iniciar las comunidades de fe, como medio para la fundación de una congregación.

Esta sección tendrá una duración aproximadamente de dos horas y diez minutos de trabajo, las cuales pueden distribuirse de acuerdo con el tiempo disponible de las personas que participan; es decir, presentar toda la unidad en una mañana, tarde o en dos noches, etc.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al concluir esta sección los participantes podrán:

- Tener un entendimiento claro respecto a la naturaleza y propósito de las comunidades de fe y su carácter estratégico para la fundación y desarrollo de nuevas congregaciones, dentro del contexto particular hispano-latino.
- Tener un conocimiento claro respecto a los pasos del proceso de apertura de una comunidad de fe y destrezas de reclutamiento de nuevas personas y familias.
- Tener un conocimiento claro del proceso de operación de una comunidad de fe, la importancia de la administración de las comunidades de fe: rol o papel de los misioneros/as laicos/as, acompañamiento de la iglesia madre.

### TEMAS DE LA SEGUNDA UNIDAD

1. Las comunidades de fe:
  - 1.1 Definición y naturaleza
  - 1.2 Propósito general
  - 1.3 Metodología pedagógica

2. Ideas prácticas de cómo iniciar la comunidad de fe:
  - 2.1 Identificar el área y lugar específico dónde iniciar la comunidad de fe
  - 2.2 Identificación del lugar o casa patrocinadora y convenio de detalles
  - 2.3 Diversas maneras del reclutamiento de nuevos creyentes:
    - Visitación alrededor del lugar de reunión
    - Invitación a amigos y familiares de la familia patrocinadora
    - Contactos en lavanderías, peluquerías, mercado, etc.
    - Contactos con beneficiarios de los ministerios comunitarios (Banco de comida, etc.)

## **MATERIALES DE TRABAJO**

1. *La Santa Biblia*, Revisión Reina-Valera, Edición de Estudio, 1995
2. *Disciplina de la Iglesia Metodista Unida*, 2012
3. Papel mural (papelones o papelógrafo), lápices de colores, plumones (*markers*)
4. PowerPoint®
5. Projector

## **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

Chamberlain, Marigene. Lee Carey, Melanie (2010). *Pentecost Journey: A Planning Guide for Non-Hispanic/Latino Congregations*. Nashville, TN: Discipleship Resources.

*Disciplina de la Iglesia Metodista Unida–2008*. Nashville, TN: La Casa Metodista Unida de Publicaciones.

Harris, Jo & Russ. (2008). *Partners in the Mighty Works of God: A Manual for Non-Hispanic Churches in Ministry with Hispanics*. Nashville, TN: Discipleships Resources.

Heitzenrater, P., Richard. (1998). *Wesley y el Pueblo Llamado Metodista*. Nashville, TN: Abingdon Press.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### SEGUNDA UNIDAD: 1. ¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE FE?

**Objetivo:** Tener un entendimiento claro respecto a la naturaleza y propósito de las comunidades de fe y su carácter estratégico para la fundación y desarrollo de nuevas congregaciones, dentro el contexto particular hispano-latino.

CONTENIDO	RECURSO DIDACTICO	TIEMPO/ACTIVIDAD	RECURSOS
Objetivo	Orientación y aclaración del objetivo	Plenaria 5 minutos	PowerPoint®
1. Definición de la Comunidad de fe	<p>Vamos a reflexionar sobre qué entendemos por “comunidad de fe”, su naturaleza y propósito.</p> <p><b>Grupo #1:</b> 1.1 reflexionar respecto a la definición de la comunidad de fe. 1.2 Debe seguir las indicaciones de la Hoja de Trabajo #6.</p>	<p>Plenaria</p> <p>Trabajo en grupos 20 minutos (simultáneos)</p>	<p>Leer Hoja de Refuerzo #3, parte A, Hoja de Trabajo #6</p>
2. Naturaleza de una comunidad de fe	<p><b>Grupo #2:</b> 2.1 reflexionar respecto a la naturaleza de una comunidad de fe. 2.2 Seguir las indicaciones de la Hoja de Trabajo #6.</p>	<p>Trabajo en grupos 20 minutos (simultáneos)</p>	<p>Leer hoja de Refuerzo #3, parte B, Hoja de Trabajo #6</p>
3. Propósito de la comunidad de fe	<p><b>Grupo #3:</b> 3.1 reflexionar respecto al propósito de la comunidad de fe. 3.2 Seguir las indicaciones de la Hoja de Trabajo No. 6</p>	<p>Trabajo en grupos 20 minutos (simultáneos)</p>	<p>Leer Hoja de Refuerzo #3, parte C, Hoja de Trabajo #6</p>
Sistematización	<p>1. Recibir los informes. 2. Resumir con claridad las preguntas de cada grupo. 3. ¿En qué sentido el desarrollo de comunidades de fe es estratégico.</p>	<p>Plenaria 30 minutos</p>	<p>Papelógrafo</p>

Tiempo total: 1 hora, 35 minutos



## **HOJA DE TRABAJO #6**

### **SEGUNDA UNIDAD: ¿QUÉ ES COMUNIDAD DE FE?**

#### **ASUNTOS PREVIOS**

1. Seguir las indicaciones previas respecto a la organización del grupo.
2. Cada grupo debe seguir concentrándose en su sección respectiva.

#### **GRUPO #1**

1. Leer la Hoja de Refuerzo #3, parte **A**.
2. Reflexionar en las siguientes preguntas:
  - 2.1 ¿Cómo definiría el grupo qué es una comunidad de fe? Escribir.
  - 2.2 ¿Cuál es la diferencia entre una célula de oración y una comunidad de fe?
  - 2.3 ¿Cuáles son las ventajas de una comunidad de fe para iniciar iglesias?
3. Preparar su presentación de las tres preguntas para la plenaria (no más de cinco minutos).

#### **GRUPO #2**

1. Leer la Hoja de Refuerzo #3, parte **B**.
2. Reflexionar las siguientes preguntas:
  - 2.1 ¿Cómo debe ser el ambiente relacional en una comunidad de fe?
  - 2.2 ¿Cuál debe ser el método pedagógico o enseñanza que se debe utilizar?
  - 2.3 ¿Porqué la comunidad de fe es una estrategia para iniciar nuevas congregaciones? Explique.
3. Preparar su presentación de las tres preguntas para la plenaria (no más de cinco minutos).

#### **GRUPO #3**

1. Leer la Hoja de Refuerzo #3, parte **C**.
2. Reflexionar las siguientes preguntas:
  - 2.1 ¿Cuál es el propósito básico de una comunidad de fe?
  - 2.2 ¿Quiénes deben ser invitados, prioritariamente, a una comunidad de fe?
  - 2.3 ¿Porqué la comunidad de fe es una estrategia para iniciar congregaciones? Explique.
3. Preparar su presentación de las tres preguntas para la plenaria (no más de cinco minutos).

## **HOJA DE REFUERZO #3**

### **SEGUNDA UNIDAD: NATURALEZA Y PROPÓSITO DE LA COMUNIDAD DE FE**

#### **PARTE A**

##### **(El Grupo #1 leerá esta parte y responderá las preguntas de la Hoja de Trabajo #6.)**

Una comunidad de fe es un grupo de personas que se reúnen con regularidad, y usualmente en una casa para estudiar las escrituras, para adorar, y buscar la voluntad de Dios por ellos/as mismos/as y sus comunidades.

Esa es una manera efectiva de alcanzar a nuevas personas, y a quienes no tienen ningún compromiso con alguna iglesia, particularmente personas que no se sienten cómodas con una forma muy formal de adoración. El evangelismo se lleva a cabo en grupos pequeños, donde las personas establecen una relación de hermanos/as en Cristo los unos con las otras.

Las comunidades de fe son guiadas por misioneros/as laicos/as que reciben apoyo y acompañamiento de un/a pastor/a-mentor, que favorablemente puede ser el pastor/a de la iglesia madre que está apoyando a la comunidad de fe.

Las comunidades de fe deben estar en relación o conectadas con una iglesia madre para recibir el apoyo necesario, y son una extensión del ministerio de la iglesia en la comunidad.

El propósito deseado de una comunidad de fe es que dé origen a una nueva congregación, pero no todo el tiempo sucede esto, ya que hay retos que enfrentar. Algunas veces una comunidad de fe puede dar origen a un ministerio comunitario como resultado del análisis sociológico de la comunidad a servir. La idea básica de este modelo es servir a la gente de la comunidad donde se encuentra, en medio de sus necesidades.

#### **PARTE B**

##### **(El Grupo #2 leerá esta parte y responderá las preguntas de la Hoja de Trabajo #6.)**

Pasos necesarios para establecer una comunidad de fe:

- Observar y analizar la comunidad donde se establecerá la comunidad de fe;
- Comprometerse con la comunidad;
- Identificar, capacitar, y asignar al equipo de liderazgo (misioneros/as laicos/as);
- Formar alianzas con otros líderes comunitarios;
- Iniciar un estudio bíblico comunitario, y fijar el lugar y horario;
- Desarrollar ministerios según las necesidades de la comunidad de fe y la comunidad a servir. La idea básica de este modelo es servir a la gente de la comunidad donde se encuentra, en medio de sus necesidades.

## **PARTE C**

### **(El Grupo #2 leerá esta parte y responderá las preguntas de la Hoja de Trabajo #6.)**

#### Pertinencia de este modelo para iniciar congregaciones hispano-latinas

Hemos visto ya en la unidad anterior algunos modelos de cómo iniciar una congregación, pero queremos afirmar, una vez más, la pertinencia de este modelo estratégico para trabajar con la comunidad hispano-latina. Algunas de las razones son:

- En primer lugar, porque a través de los años –desde 1992 que se aprobó el Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino– son muchas las iglesias locales que han nacido como producto del modelo estratégico de la comunidad de fe.
- Muchas iglesias madres han sido revitalizadas.
- Una comunidad de fe se comienza sin el apoyo de fondos, ni la estructura de la conferencia anual.
- Las comunidades de fe sirven como medios para el desarrollo de líderes. Muchos pastores/as comenzaron sirviendo como misioneros/as laicos/as antes del pastorado.
- Las comunidades de fe proveen un espacio donde nuestra gente hispano-latina se siente amada, afirmada, y empoderada para llevar una mejor vida con su Dios y la comunidad.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### SEGUNDA UNIDAD: 2. IDEAS PRÁCTICAS PARA INICIAR UNA COMUNIDAD DE FE

**Objetivo:** Tener un entendimiento claro respecto a los pasos prácticos para iniciar una comunidad de fe como estrategia para la fundación de congregaciones dentro el contexto particular hispano-latino.

CONTENIDO	RECURSO DIDACTICO	TIEMPO/ ACTIVIDAD	RECURSOS
Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lectura del objetivo</li> <li>Vamos a reflexionar respecto a los pasos prácticos para iniciar una comunidad de fe.</li> </ol>	Plenaria 5 minutos	PowerPoint®
1. Identificación del área o lugar para el inicio de la nueva congregación	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Grupo #1</b> reflexionará en cómo identificar el área o lugar donde se va iniciar la nueva congregación.</li> <li>Seguir las instrucciones Hoja de Trabajo #7.</li> </ol>	Trabajo en grupos 20 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #7 Ver Hoja de Refuerzo #4.
2. Identificación del lugar o casa de reunión de la comunidad de fe	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Grupo #2</b> reflexionará en cómo identificar la casa u otro lugar donde iniciar la primera comunidad de fe.</li> <li>Seguir las instrucciones Hoja de Trabajo #7.</li> </ol>	Trabajo en grupos 20 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #7 Ver Hoja de Refuerzo #4.
3. Ideas prácticas de reclutamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Grupo #3</b> va reflexionar en cómo reclutar a personas y familias que conformaran la primera comunidad de fe.</li> <li>Seguir las instrucciones Hoja de Trabajo #7.</li> </ol>	Trabajo en grupos 20 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #7
Sistematización	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recibir los informes.</li> <li>Resumir las ideas centrales del trabajo de cada grupo.</li> </ol>	Plenaria 30 minutos	Papelógrafo

Tiempo total: 1 hora, 35 minutos

## **HOJA DE TRABAJO #7**

### **SEGUNDA UNIDAD: IDEAS PRÁCTICAS PARA INICIAR UNA COMUNIDAD DE FE**

#### **ASUNTOS PREVIOS**

1. Seguir las indicaciones previas respecto a la organización del grupo.
2. Cada grupo debe seguir concentrándose en su sección respectiva.

#### **GRUPO #1**

- 1 Reflexionar en las siguientes preguntas:
  - 1.1 ¿Qué asuntos (o criterios), se deben tener en cuenta para determinar el área, ciudad o lugar donde iniciar una congregación. (Se deben tomar en cuenta los siguientes criterios: el crecimiento, la estabilidad y el sostenimiento de la nueva congregación.)
  - 1.2 ¿Cuáles serían los pasos de este proceso de identificación del lugar?
2. Preparar su resumen para la plenaria.

#### **GRUPO #2**

1. Reflexionar en las siguientes preguntas:
  - 1.1 ¿Qué se debe hacer para identificar la casa o el lugar específico donde se va iniciar la primera comunidad de fe?
  - 1.2 Una vez identificada la casa (familia), ¿qué acuerdos se deben establecer con la familia patrocinadora?
2. Preparar su resumen para la plenaria utilizando alguna dinámica de presentación.

#### **GRUPO #3**

1. Reflexionar en las siguientes preguntas:
  - 1.1 ¿Qué se debe hacer para reclutar a los participantes de la comunidad de fe? ENUMERE Y DESCRIBA CADA UNA DE LAS ACCIONES.
  - 1.2 ¿En qué lugares se puede establecer contactos con las familias de la comunidad?
  - 1.3 ¿Cómo se puede utilizar la lista de las personas que se benefician de los ministerios comunitarios de la iglesia madre?
2. Preparar su resumen para la plenaria utilizando alguna dinámica de presentación.

## **HOJA DE REFUERZO #4**

### **SEGUNDA UNIDAD: “CÓMO PODEMOS DEFINIR A UNA ENTIDAD PATROCINADORA”**

#### **INDICACIÓN:**

**Hacer esta lectura para poder responder las preguntas de la Hoja de Trabajo #6.**

Una entidad patrocinadora es una iglesia, agencia de la iglesia, u organismo que va a patrocinar a una comunidad de fe. Es muy importante hacer un trabajo previo de orientación sobre el papel de esta entidad, y la implicación en el desarrollo en cuanto al acompañamiento y recursos. A continuación ofrecemos un ejemplo de una iglesia madre como entidad patrocinadora.

#### **EJEMPLO DE UNA IGLESIA MADRE**

La Iglesia Metodista Unida “La Resurrección” de Lake Geneva, Wisconsin, se constituyó en cargo pastoral en el año 2001. La misma comenzó como una comunidad de fe en 1992, en la cual la gente se reunía en las casas de las personas que estaban siendo alcanzadas por el evangelio. Esta comunidad de fe fue establecida bajo la iniciativa de la iglesia anglohablante, o la iglesia madre.

Cuando la comunidad de fe creció, se tomó la decisión de reunirse en el edificio de la iglesia madre, la que rápidamente se convirtió en una nueva congregación, y en unos años más tarde, llegó a ser una iglesia constituida nombrada “La Resurrección”. Para abrir esta comunidad de fe, que luego se convirtió en iglesia, se le asignó un pastor local, quien recibió nombramiento episcopal para este propósito específico.

La Iglesia Metodista Unida La Resurrección creció no solo numéricamente, sino también cualitativamente, ya que desarrolló un fuerte liderato laico, llegando a capacitar y tener 12 misioneros laicos (hombres y mujeres). Lo importante de este caso es que esta nueva congregación en 1995, con solo 3 tres años de haber sido establecida, decidió ser una iglesia madre y establecer una nueva comunidad de fe en Delavan, una ciudad vecina.

Una de las misioneras laicas que había sido capacitada, fue asignada por la ahora iglesia madre para tomar el liderato en esta comunidad de fe, que experimentó un rápido crecimiento, y llegó a convertirse en una nueva congregación. La misionera laica, quien era una candidata certificada al ministerio, recibió nombramiento episcopal como pastora local en 1998.

Esta nueva congregación de Delavan recibió el nombre de “Vida Abundante”. En el año 2000, esta nueva congregación, después de orar y hacer el análisis necesario, decidió ser iglesia madre y envió a una misionera laica debidamente adiestrada a una ciudad vecina a comenzar una nueva comunidad de fe. Dios prosperó la nueva comunidad de fe y en unos años más tarde se convirtió en una nueva congregación, la cual recibió el nombre de “Cristo La Roca”. La misma continúa siendo una congregación vibrante y misional. La misionera laica que inició esta congregación, continuó preparándose y también llegó a ser pastora local bajo nombramiento episcopal.

De la iglesia madre “La Resurrección”, en Lake Geneva, han salido dos pastores y una pastora. Y siempre ha contado con por lo menos 5 misioneros/as laicos/as debidamente capacitados/as, listos y listas para trabajar en comunidades de fe. En cada uno de los casos mencionados, se ha seguido los pasos necesarios para establecer comunidades de fe, y el resultado ha sido el crecimiento y la multiplicación nuevas congregaciones.

Algo muy importante de resaltar en estos casos, es el acuerdo escrito establecido entre la iglesia madre y las nuevas congregaciones en los siguientes aspectos: compartimiento de las instalaciones, apoyo económico, desarrollo de liderato, y la conexión con el distrito y la conferencia anual.

Tomando en cuenta estos resultados, queda demostrada la efectividad de las comunidades de fe como un modelo estratégico y pertinente para comenzar nuevas congregaciones hispanas-latinas dentro de nuestra Iglesia Metodista Unida.

## **Tercera Unidad**

Exploración de estrategias de crecimiento para el grupo inicial





# *Tercera Unidad*

## **EXPLORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE CRECIMIENTO PARA EL GRUPO INICIAL**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL**

Esta sección se ocupa de explorar las estrategias de crecimiento del grupo inicial y su efecto en el desarrollo de comunidades de fe y ministerios comunitarios como expresión de ministerios de transformación. Dicho crecimiento se expresa tanto de una forma numérica, como cualitativa. Parte integral de este crecimiento del grupo inicial es el crecer con una identidad metodista unida, y tener un conocimiento misional e institucional de la iglesia.

Esta sección tendrá una duración aproximadamente de cinco horas y diez minutos de trabajo, las cuales pueden distribuirse de acuerdo con el tiempo disponible de las personas que participan; es decir, presentar toda la sección en una mañana, tarde o en dos noches, etc.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al concluir esta sección los participantes podrán:

- Identificar los elementos básicos (estrategias), que en sus experiencias les han servido para hacer crecer numéricamente al grupo inicial.
- Identificar los elementos básicos (estrategias), que en sus experiencias les han servido para hacer crecer cualitativamente al grupo inicial.
- Crear conciencia de que a medida que el grupo inicial crece numérica y cualitativamente, deberá hacerlo bajo una clara identidad metodista unida.
- Tener un conocimiento claro de que a medida que hay crecimiento numérico, cualitativo, y con identidad metodista unida, también el grupo inicial deberá tener un conocimiento misional e institucional de la Iglesia Metodista Unida.

### **TEMAS**

1. Crecimiento numérico del grupo inicial:
  - 1.1 Establecimiento de relaciones comunitarias
  - 1.2 Participantes de ministerios comunitarios como medio de alcance
  - 1.3 Multiplicación de comunidades de fe
  - 1.4 Asuntos logísticos: espacio físico: visible, confortable, seguro

2. Crecimiento cualitativo:

- **Identidad misional**

- 1.1 Establecimiento y formación de un grupo de base
- 1.2 Inicio de la formación de la identidad misional: misión de la iglesia (misión integral)
- 1.3 Llamados al servicio: El sacerdocio universal de todos los creyentes

- **Identidad metodista unida**

- 1.2 Formación de la identidad metodista unida: Su historia, creencias y estructura
- 1.3 Una iglesia saludable: signos vitales de una iglesia misional
- 1.4 Formación de un sistema de discipulado
- 1.5 Formación de un equipo de fraternidad

## **MATERIAL DE TRABAJO**

1. Biblia con referencia y concordancia (*La Santa Biblia*, Revisión Reina-Valera, Edición de Estudio, 1995)
2. *Disciplina de la Iglesia Metodista Unida*, 2012
3. Papel mural (papelones/papelógrafo), lápices de colores, plumones (*markers*)

## **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

Chamberlain, Marigene. (2000). *Crear, amar, obedecer: El discipulado cristiano en la tradición wesleyana*. Nashville, TN: Discipleship Resources.

*Disciplina de la Iglesia Metodista Unida-2008 (2009)*. Nashville, TN: La Casa Metodista Unida de Publicaciones.

Heitzenrater, Richard (1995). *Wesley y un Pueblo Llamado Metodista*. Nashville, TN: Abingdon Press.

Nuessle, John Edward. (2008). *Faithful Witness: United Methodist Theology of Mission*. New York, NY: General Board of Global Ministry.

Outler, Albert C. (1992). *Teología en el Espíritu Wesleyano*. Mexico D.F, Mexico: Centro de Comunicación Cultural. CUPSA.

Trinidad, Saúl. (2008). *Manual Proceso de Movilización Congregacional*. Plan Nacional Para Ministerios Hispanos y Junta General de Discipulado.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### TERCERA UNIDAD: 1. ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO NUMÉRICO DEL GRUPO INICIAL

**Objetivo:** Identificar los elementos básicos (estrategias) que en la práctica son necesarios para el crecimiento numérico del grupo inicial.

CONTENIDO	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO/ACTIVIDAD	RECURSOS ADICIONALES
Objetivo	Introducción y aclaración del objetivo	Plenaria 10 minutos	PowerPoint®
Asuntos previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto del desarrollo de una congregación. ¿Qué etapas incluye?</li> <li>• ¿Qué diferencia hay entre una congregación grande y una en desarrollo?</li> <li>• ¿Qué es necesario para poder tener congregaciones en constante desarrollo?</li> </ul> <p>Sistematización</p>	<p>Trabajo individual 5 minutos</p> <p>Plenaria 10 minutos</p>	<p>Hoja de Trabajo #8</p> <p>Papelógrafo</p>
1. Crecimiento numérico	<p>1.1 <b>GRUPO #1:</b> Establecimiento de relaciones comunitarias como estrategia evangelizadora</p> <p>1.2 <b>GRUPO #2:</b> Participantes de ministerios comunitarios como medio de alcance</p> <p>1.3 <b>GRUPO #3:</b> Multiplicación de las comunidades de fe</p>	Trabajo en grupos 30 minutos (simultáneos)	<p>Hoja de Trabajo #9 y Hoja de Refuerzo #5, parte A</p> <p>Hoja de Trabajo #9 y Hoja de Refuerzo #5, parte B</p> <p>Hoja de Trabajo #9 y Hoja de Refuerzo #5, parte C</p>
Sistematización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asuntos logísticos</li> <li>2. Reportes de grupos y sistematización</li> </ol>	Plenaria 15 minutos	Papelógrafo Hoja de Refuerzo #5, parte D

Tiempo: 1 hora, 15 minutos

## **HOJA DE TRABAJO #8**

### **TERCERA UNIDAD: ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO NUMÉRICO DEL GRUPO INICIAL**

#### **ASUNTOS PREVIOS:**

##### **CONCEPTOS DEL DESARROLLO DE UNA CONGREGACIÓN EN SU ETAPA INICIAL**

¿Qué etapas incluye el concepto del desarrollo de una congregación? Hacer una lista y explicar cada una de ellas:

¿Cuáles son las diferencias entre una congregación grande y una congregación en desarrollo?

¿Qué cree usted es necesario tener para mantener una congregación en constante desarrollo?

## HOJA DE TRABAJO #9

### TERCERA UNIDAD: ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO NUMÉRICO DEL GRUPO INICIAL

1. Cada grupo debe seleccionar una persona para facilitar el diálogo y reflexión del grupo.
2. Seleccionar a otra persona para escribir los acuerdos y presentar a la plenaria el resultado de la reflexión.
3. En los últimos cinco minutos deben preparar su presentación a la plenaria.
4. Cada presentación no debe exceder a los cinco minutos.
5. Cada grupo leerá la parte de la Hoja de Refuerzo #5 que le corresponda y responderá a las preguntas de esta hoja de trabajo.

### GRUPO #1

**(Analizará el establecimiento de relaciones comunitarias como estrategia de crecimiento.)**

**Nota: Leer la Hoja de Refuerzo #5, parte A.**

Establecimiento de relaciones comunitarias como estrategia evangelizadora:

- ¿Por qué es una estrategia importante para el crecimiento numérico que la nueva congregación establezca una relación con su comunidad?
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Comparta su experiencia en cuanto a la relación de su iglesia local con agencias y otros ministerios comunitarios:

## **GRUPO #2**

**(Analizará la participación en ministerios comunitarios como estrategia de crecimiento.)**

**Nota: Leer la Hoja de Refuerzo #5, parte B.**

- ¿Qué programas de alcance a la comunidad tiene su congregación?

Estudiar el pasaje bíblico del libro de Hechos 2.43-47 y 1ª Pedro 2.9.

- Según el pasaje de Hechos, ¿qué estrategias prácticas tenía la iglesia primitiva para su crecimiento?

- En su grupo, tenga una diálogo acerca del aspecto evangelístico del pasaje bíblico de 1ª Pedro 2.9 y su implicación en el crecimiento de la iglesia.

### **GRUPO #3**

**(Analizará la multiplicación de comunidades de fe como estrategia de crecimiento.)**

**Nota: Leer la Hoja de Refuerzo #5, parte C.**

- ¿Cómo el establecimiento de comunidades de fe ha contribuido al crecimiento numérico de su grupo inicial como iglesia local?

- ¿Cuántos misioneros/as laicos/as tiene su congregación?

- ¿Qué planes tiene su congregación para iniciar una comunidad de fe?

## HOJA DE REFUERZO #5

### TERCERA UNIDAD: CRECIMIENTO NUMÉRICO DEL GRUPO INICIAL

#### INDICACIÓN

**Hacer la lectura para poder responder a las preguntas de la Hoja de Trabajo # 9.**

#### **A. Relaciones que su congregación tiene con agencias comunitarias:**

La Iglesia Metodista Unida “La Resurrección” de la ciudad de Lake Geneva del estado de Wisconsin, atribuye su crecimiento a una buena relación con las agencias sociales y educativas de su comunidad.

- La ciudad cuenta con un Centro Hispano creado por el gobierno de la ciudad con su enfoque de ayudar a la comunidad hispana-latina. El ministerio de la iglesia es conectar la comunidad hispana con el Centro Hispano para recibir ayuda, adiestramiento y apoyo.
- La iglesia ha establecido una relación de compañerismo con el Colegio Comunitario Gateway (*Community College*), de la ciudad vecina de Elkhorn, para establecer el Programa Inglés como Segundo Idioma (*English as a Second Language, ESL*), y un programa de Equivalencia de Escuela Superior (*General Education Development*). En este compañerismo, la iglesia provee el edificio y salones; y el colegio los maestros.

#### **B. Ministerios comunitarios:**

La participación del grupo inicial o nueva congregación en servir la comunidad con el establecimiento de ministerios comunitarios de alcance, es una estrategia efectiva para su crecimiento numérico. Algunos ministerios efectivos son:

- Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Banco de Comida
- Programas para niños después de la escuela

La Iglesia Metodista Unida “La Resurrección” de la ciudad de Lake Geneva en Wisconsin, es muy conocida en las comunidades vecinas por su programa de preparación de Equivalencia de Escuela Superior (*General Educational Development, GED*), el cual estableció para empoderar la comunidad.



### **C. Multiplicación de comunidades de fe:**

La multiplicación de comunidades de fe es una estrategia también efectiva para el crecimiento numérico del grupo inicial, porque:

- Anima al nuevo grupo a desarrollar nuevos líderes, especialmente a misioneros y misioneras laicos;
- Permite que nuevas personas sean alcanzadas con las buenas nuevas de salvación
- Afirma a la comunidad de fe como modelo efectivo de nuevas congregaciones en nuestro contexto hispano-latino.

La Iglesia Metodista Unida “La Resurrección” en la ciudad de Lake Geneva, Wisconsin se multiplicó a base de comunidades de fe desde sus inicios. Fue de la primera congregación en multiplicarse en la Conferencia Anual de Wisconsin, la cual dio nacimiento a dos congregaciones que actualmente continúan siendo crecientes.

### **D. Asuntos logísticos:**

Para un desarrollo congregacional efectivo es muy importante contar con un espacio apropiado que brinde hospitalidad y promueva el crecimiento numérico.

- Una de las realidades de nuestros ministerios hispanos-latinos en los Estados Unidos es que la mayoría tienen que compartir instalaciones con congregaciones anglosajonas u otros grupos. A la vez, esto facilita el comienzo de una nueva congregación, pero también puede traer conflictos, si no hay una buena relación entre las congregaciones que comparten el edificio.
- Otro aspecto importante es que algunas instalaciones no están preparadas para ofrecer una buena hospitalidad. Algo importante que garantiza las buenas relaciones en las instalaciones compartidas y a la vez garantizar el crecimiento, es tener un documento de pacto de instalaciones compartidas entre las partes.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### TERCERA UNIDAD: 2. ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO CUALITATIVO DEL GRUPO INICIAL

**Objetivo:** Identificar los elementos básicos (estrategias), que en la práctica han servido para hacer crecer cualitativamente al grupo inicial, y lograr la incorporación de una identidad metodista y misional.

CONTENIDO	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO/ACTIVIDAD	RECURSOS ADICIONALES
Objetivo	Introducción y aclaración del objetivo	Plenaria 10 minutos	PowerPoint®
1. Crecimiento cualitativo (identidad metodista)	<b>GRUPO #1</b> 1. Identidad metodista unida 1.1 Formación de la identidad metodista unida  1.2 Una iglesia saludable: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los signos vitales</li> <li>• Formación de un sistema de discipulado</li> <li>• Formación del equipo de fraternidad</li> </ul>	Trabajo en grupos 25 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #10 y Hojas de Refuerzo #6 y #7
2. Crecimiento cualitativo (identidad misional)	<b>GRUPO #2</b> 2. Identidad misional 2.1 Establecimiento y formación de un grupo de base  2.2 Inicio de la formación de la identidad misional: Misión de la iglesia (misión integral): <i>Estudios bíblicos de Discipulado</i> (Cokesbury), <i>Estudios bíblicos misionales</i> (Plan Nacional)  2.3 Reuniones ocasionales de todas las comunidades de fe.	Trabajo en grupos 25 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #10 Hoja de Refuerzo #8
Sistematización	1. Reporte de grupos. 2. Sistematización de las ideas centrales.	Plenaria 20 minutos	Papelógrafo

Tiempo: 1 hora, 10 minutos

## **HOJA DE TRABAJO #10**

### **TERCERA UNIDAD: CRECIMIENTO CUALITATIVO DEL GRUPO INICIAL**

#### **ASUNTOS PREVIOS:**

1. Cada grupo debe seleccionar a una persona para facilitar el diálogo y reflexión del grupo.
2. Seleccionar a otra persona para escribir los acuerdos y presentar a la plenaria el resultado de la reflexión.
3. En los últimos cinco minutos deben preparar su presentación a la plenaria.
4. Cada presentación no debe exceder a los cinco minutos.
5. Cada grupo leerá una parte de la hojas de refuerzo que le corresponda y responderá a las preguntas de la Hoja de Trabajo #10.

#### **GRUPO #1**

**(Analizará la importancia de la identidad metodista en el crecimiento cualitativo.)**

**Nota: Leer las Hojas de Refuerzo #6 y #7.**

- ¿Por qué es importante tener un conocimiento de la historia de la Iglesia Metodista Unida? (Sus creencias, estructura y gobierno, y cómo funciona la iglesia local.)
- Comparta en su grupo, ¿qué es una iglesia saludable?
- ¿Qué puede hacer su nueva congregación para desarrollar los signos vitales que garanticen un crecimiento cualitativo? (Haga una presentación en forma de sociodrama.)
- ¿Por qué cree usted que la formación de un sistema de discipulado es esencial para un crecimiento cualitativo en el grupo inicial?
- La fraternidad es un elemento esencial en el crecimiento cualitativo del grupo inicial. Comparta por qué es un elemento importante.

## **GRUPO #2**

**(Analizará el crecimiento cualitativo y la identidad misional.)**

**Nota: Leer la Hoja de Refuerzo #8.**

Establecimiento y formación del grupo base:

- ¿Por qué es importante incluir representantes de las comunidades de fe en el grupo base?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ¿Cómo creen que el grupo base desarrolla un sentido de pertenencia? Y, ¿por qué es importante?

Inicio de la formación de la identidad misional:

- ¿Cuál creen ustedes que es la misión de la iglesia? ¿Cuál es la misión de la Iglesia Metodista Unida?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Comparta en su grupo su entendimiento de una iglesia misional.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ¿Por qué son importantes los *Estudios bíblicos de Discipulado* y los *Estudios bíblicos misionales* para el crecimiento cualitativo del grupo inicial?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ¿Qué importancia e implicaciones tiene el sacerdocio de todos los cristianos para el crecimiento cualitativo del grupo inicial?

## **HOJA DE REFUERZO #6<sup>2</sup>**

### **TERCERA UNIDAD: IMPORTANCIA DE LA IDENTIDAD METODISTA EN EL CRECIMIENTO CUALITATIVO**

#### **Breve historia del metodismo**

La Iglesia Metodista Unida fue creada el 23 de abril de 1968, cuando el Obispo Rubén H. Mueller, que representaba a la Iglesia Evangélica de los Hermanos Unidos, y el Obispo Lloyd C. Wickle de la Iglesia Metodista, unieron sus manos en la Conferencia General constituyente en Dallas, Texas. La nueva denominación fue creada por dos iglesias con historiales distinguidos y ministerios influyentes en varias partes del mundo con las siguientes palabras: “*Señor de la Iglesia, estamos unidos a ti, y en tu iglesia, y ahora en la Iglesia Metodista Unida*”.

Facilitaron la unión las tradiciones teológicas empapadas en la Reforma Protestante y en el wesleyanismo, las estructuras eclesíásticas similares, y las relaciones que databan desde hacía más de dos siglos. Por ejemplo, en la tradición Evangélica de los Hermanos Unidos, Phillip William Otterbein, el fundador principal de los Hermanos Unidos en Cristo, asistió en la ordenación de Francis Asbury, como superintendente del trabajo metodista americano. Jacob Albright, quien a través de sus experiencias religiosas y liderazgo dio inicio a la Asociación Evangélica, fue educado en una reunión de una clase metodista después de su conversión.

La Iglesia Metodista Unida comparte una historia y herencia común con otros cuerpos metodistas y wesleyanos. Las vidas y ministerios de Juan Wesley (1703-1791), y de su hermano Carlos Wesley (1707-1788), marcaron el origen de sus raíces comunes. Ambos fueron misioneros de la Iglesia de Inglaterra para la colonia de Georgia, en donde arribaron en marzo de 1736. Fue la única ocasión que visitaron América. Su misión estuvo lejos de ser considerada como un éxito rotundo, y ambos regresaron a Inglaterra desilusionados y desalentados. Carlos regresó en diciembre de 1736, y Juan en febrero de 1738.

Ambos hermanos Wesley tuvieron experiencias religiosas transformadoras en mayo de 1738. En los años siguientes, los Wesley tuvieron éxito en dirigir un movimiento de renovación en la Iglesia de Inglaterra. A medida que el movimiento metodista creció, se hizo patente que su ministerio se extendería a las colonias americanas, ya que algunos metodistas hacían viajes fatigantes y peligrosos al cruzar el Atlántico hacia el Nuevo Mundo.

El metodismo organizado en América comenzó como un movimiento laicista. Para reforzar el trabajo metodista, en 1796, Juan Wesley envió a América a dos de sus predicadores laicos, Richard Boardman y Joseph Philmore. Dos años más tarde, Richard Wright y Francis Asbury fueron enviados también por Wesley para apuntalar las crecientes sociedades metodistas americanas. Francis Asbury se convirtió en la figura más importante en la primera era del metodismo americano. La primera conferencia de predicadores metodistas en las colonias se llevó a cabo en Filadelfia en 1773.

---

2 Tomado de la *Disciplina de la Iglesia Metodista Unida*, 2008, “Declaración Histórica”, págs. 9-11.

Los diez que asistieron tomaron varias decisiones muy importantes. Cuando las colonias lograron independizarse de Inglaterra, Wesley reconoció que era necesario hacer cambios en el metodismo americano. Wesley envió a Thomas Coke a América para dirigir el trabajo junto con Asbury. Coke trajo con él un libro de oraciones intitulado, *El Servicio Dominical de los Metodistas en América*, preparado por Wesley, que incorporaba su revisión de los Treinta y Nueve Artículos de Religión de la Iglesia de Inglaterra.

En diciembre de 1784, en la capilla Lovely Lane en Baltimore se llevó a cabo la famosa Conferencia Navideña (Christmas Conference) de predicadores, para delinear el curso futuro del movimiento en América. La mayoría de los predicadores asistieron, incluidos probablemente, dos afroamericanos llamados Harry Hosier y Richard Allen. Fue en esta reunión donde el movimiento se organizó como la Iglesia Metodista Episcopal en América.

## **HOJA DE REFUERZO #7<sup>3</sup>**

### **TERCERA UNIDAD: SEÑALES DE UNA IGLESIA SALUDABLE**

#### **A. Una iglesia saludable:**

La transformación y crecimiento cualitativo de una iglesia no es un acto instantáneo, momentáneo y algo ya terminado. La transformación congregacional se da dentro del concepto bíblico, y es un proceso, algo constante; es el camino hacia la perfección cristiana (como lo llamaba Wesley). Por lo tanto, una iglesia desde el comienzo debe de experimentar cambios y hacer visible ciertos signos y señales concretos que caracterizan la vitalidad de una iglesia saludable y misional. Tomando en cuenta el contexto de nuestras iglesias hispanas-latinas en los Estados Unidos, los signos vitales más comunes de una iglesia saludable, de acuerdo al “Proceso de Movilización Congregacional” del Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino son:

- Adoración motivadora (donde la iglesia celebra su fe)
- Trabajando con visión (diseño misional-planificación)
- Espiritualidad comunitaria (vida devocional y fraternidad)
- Proclamación y testimonio (evangelización y ministerios de justicia)
- Solidaridad comprometida (visitación y acompañamiento)
- Discipulado y capacitación (identificación de dones y equipamiento)
- Mayordomía comprometida

#### **B. Formación de un sistema de discipulado:**

Uno de los problemas más serios en nuestras iglesias locales es la falta de un sistema de discipulado. Confundimos el discipulado con la escuela dominical, la cual es parte, pero no es el todo. El discipulado comienza con la hospitalidad que brindamos a nuestras visitas, y luego, ¿qué hacemos con quienes reciben a Cristo en su corazón como su Señor y Salvador? ¿Cómo los involucramos en el ministerio de la iglesia?

Pasos para establecer un sistema de discipulado que haga crecer al grupo inicial de una forma cualitativa:

- Alcanzar a las personas con una buena hospitalidad;
- Llevarles a una experiencia con Cristo Jesús como su Señor;
- Clases de membresía;

---

3 Tomado del *Manual de Proceso de Movilización Congregacional*, págs. 19-20, por Saúl Trinidad, © 2008 Plan Nacional para Ministerios Hispanos. Junta General de Discipulado y Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino.

- Administrar un inventario de dones y talentos a todos los miembros;
- Asignar a los miembros un grupo pequeño de crecimiento espiritual y de liderato;
- Capacitar, nutrir a los miembros para que sean parte activa del ministerio de la iglesia, y
- Mandarles a servir.

### **C. Formación del equipo de fraternidad:**

La fraternidad o hermandad son los lazos espirituales de las personas que profesan el mismo credo o sentir, en este caso, los cristianos/as. La palabra griega *koinonía* significa participación o compañerismo, en el sentido de la amistad. Este compañerismo tiene como unidad el cuerpo de Cristo. “La copa de bendición que bendecimos, ¿no es la comunión del cuerpo de Cristo? El pan que partimos, ¿no es la comunión del cuerpo de Cristo? Siendo uno solo el pan, nosotros, con ser muchos, somos un cuerpo, pues todos participamos de aquel mismo pan” (1ª Corintios 10.16-17).

Definitivamente, es necesario en las iglesias, desde que comienzan como comunidades de fe, el crear el equipo de fraternidad. Así se generará una atmosfera de compañerismo que las nuevas personas aprenderán y enseñarán de igual manera otros/as. De esta manera, se creará desde el principio un ambiente fraternal.



## **HOJA DE REFUERZO #8<sup>4</sup>**

### **TERCERA UNIDAD: IMPORTANCIA DE LA IDENTIDAD MISIONAL EN EL CRECIMIENTO CUALITATIVO**

#### **A. Establecimiento y formación de un grupo base:**

En el crecimiento cualitativo es importante establecer desde el principio una identidad misional. El primer paso es el establecer un grupo base comprometido con la nueva congregación y la comunidad. Este grupo base está formado no solo por hermanos/as de la iglesia, sino también es importante incluir líderes comunitarios que deseen servir y transformar a su comunidad. A continuación ofrecemos un ejemplo de un grupo base representativo de la iglesia y la comunidad:

- El pastor o la pastora;
- Misioneros/as laicos/as de las diferentes comunidades de fe;
- Líderes comunitarios: representante de los centros hispanos de la comunidad, maestro/a de la escuela, representantes de centros de salud;
- Líder de la conferencia anual (de preferencia, que sea representante de la Junta de Desarrollo Congregacional).

#### **B. Misión integral de la iglesia:**

Una vez que se ha formado y capacitado el grupo base con herramientas de ministerio de transformación, el grupo inicial tendrá una mente misional. Es decir, que el grupo desarrollara un ministerio que cuide del aspecto espiritual de las personas, así como de las necesidades de la comunidad.

La naturaleza de las buenas nuevas de Jesucristo es de una sanación integral: el perdón de pecados y la sanación del cuerpo (San Marcos 2.1-12). Jesús estaba claro de que había venido para proclamar una sanidad integral.

En Evangelio según San Lucas 4.18-20, Jesús afirma su misión en esta tierra. Era una misión con buenas nuevas integrales: de sanidad y liberación. Y este mensaje fue el que invitó a sus discípulos a proclamar.

Jesucristo nos invita a participar en esta proclamación. Él le llamo “El Reino de Dios.” Todos los/las seguidores de Jesús, iban por las aldeas y ciudades predicando y anunciando el evangelio del Reino de Dios (San Lucas 10.1-3); ninguno era participante o espectador pasivo/a.

Como ha observado el teólogo y misiólogo Dr. René Padilla: “Si la misión va a ser realmente integral, tiene que incluir la proclamación del amor de Dios en Cristo Jesús y a la vez la manifestación de ese amor

---

<sup>4</sup> Tomado del *Manual de Proceso de Movilización Congregacional*, págs. 19-20, por Saúl Trinidad, © 2008 Plan Nacional para Ministerios Hispanos. Junta General de Discipulado y Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino.

en términos de buenas obras, llámense como se llamen: reforma social, acción política, acción social, servicio a los pobres, etc.” En otras palabras el ser cristiano/a, el hacer y el decir deben de ser una unidad inseparables, se deben de integrar como señales del Reino de Dios.

### **Estudios bíblicos misionales:**

Los *Estudios bíblicos misionales* son una herramienta importante para discipular a los nuevos creyentes y hermanos/as de la iglesia con una nueva perspectiva hacia una misión integral de la iglesia. Proveen espacio para opinar y capacitan a las personas para participar de los ministerios de la iglesia local. Estos recursos están disponibles en español e inglés para bajarlos gratuitamente al acceder a la página cibernética del Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino, en la Junta General de Ministerios Globales: <http://new.gbgm-umc.org/plan/hispanic/resources/>

### **C. Reuniones ocasionales de todas las comunidades de fe**

Otro elemento importante en el crecimiento cualitativo del grupo inicial es la celebración de reuniones ocasionales de las comunidades de fe. Esto promueve la fraternidad y el compartir de recursos. Estas reuniones deben de ser de celebración.

## **Cuarta Unidad**

Establecimiento de una congregación  
como iglesia-misión



## *Cuarta Unidad*

### **ESTABLECIMIENTO DE UNA CONGREGACIÓN COMO IGLESIA-MISIÓN**

#### **DESCRIPCIÓN GENERAL**

Esta unidad se ocupa de analizar los criterios básicos para establecer una iglesia-misión y tener claro lo que es necesario para que esta desarrolle una estructura mínima que garantice su funcionamiento efectivo, y por lo tanto, reciba el reconocimiento oficial de la conferencia anual.

Esta unidad tendrá una duración aproximadamente de dos horas con veinte minutos de trabajo, las cuales pueden distribuirse de acuerdo con el tiempo disponible de las personas que participan; es decir, presentar toda la unidad en una mañana, tarde o en dos noches, etc.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al concluir esta unidad las personas que participan podrán:

- Tener un conocimiento claro de los criterios para establecer la iglesia-misión.
- Tener claro la importancia de tener una organización y administración que facilite el desarrollo de la nueva iglesia-misión, y así pueda recibir el reconocimiento de su conferencia anual.

#### **TEMAS**

1. Criterios para establecer una iglesia-misión:
  - 1.1 Criterios misionales: alcance, nutrimento y testimonio
  - 1.2 Capacitación de los comités disciplinarios
  - 1.3 Capacitación de los líderes programáticos
2. Organización disciplinaria de una iglesia-misión:
  - 2.1 Administración y organización
  - 2.2 Preparación para un plan de trabajo sencillo
  - 2.3 Inauguración oficial como iglesia-misión
  - 2.4 Reconocimiento de la conferencia anual

## **MATERIAL DE TRABAJO**

1. Biblia con referencia y concordancia (*La Santa Biblia*, Revisión Reina-Valera, Edición de Estudio, 1995)
2. *Disciplina de la Iglesia Metodista Unida*, 2012
3. Papel mural (papelones/papelógrafo), lápices de colores, plumones (*markers*)

## **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

*Disciplina de la Iglesia Metodista Unida-2008 (2009)*. Nashville, TN: La Casa Metodista Unida de Publicaciones.

Trinidad, Saúl. (2008). *Manual Proceso de Movilización Congregacional*. Plan Nacional Para Ministerios Hispanos y Junta General de Discipulado.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### CUARTA UNIDAD: 1. CRITERIOS PARA ESTABLECER UNA IGLESIA-MISIÓN

**Objetivo:** Tener un entendimiento claro de los criterios misionales, de organización y capacitación para el establecimiento de una iglesia-misión.

CONTENIDO	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO/ACTIVIDAD	RECURSOS ADICIONALES
Objetivo	Introducción y aclaración del objetivo	Plenaria 10 minutos	
Asuntos previos	- Posibilidades de crecimiento, - Estabilidad y situación financiera	Plenaria 15 minutos	Hoja de Trabajo #11
1. Criterios para establecer una iglesia-misión	<b>GRUPO #1</b>  1.1 Criterios misionales: a) Un grupo base solido b) Un liderato clérigo y laico con base doctrinales y teológicas metodistas unidas c) Tareas primordiales de la iglesia-misión (¶243, <i>Disciplina</i> , 2008) • Cultivo • Alcance • Testimonio	Trabajo en grupos 30 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #11; Hoja de Refuerzo #9
	<b>GRUPO #2</b>  1.2 Capacitación de comités disciplinarios a) Pastor y parroquia b) Finanzas c) Síndicos d) Nominaciones y Liderazgo Laico	Trabajo en grupos 30 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #11; Hoja de Refuerzo #10, parte A
	<b>GRUPO #3</b>  1.3 Capacitación de líderes programáticos y áreas de trabajo	Trabajo en grupos 30 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #11; Hoja de Refuerzo #10, parte B
Sistematización	1. Reportes de grupos, sociodramas 2. Sistematización de las ideas centrales	Plenaria 20 minutos	Papelógrafo

Tiempo total: 1 hora, 10 minutos

## **HOJA DE TRABAJO #11**

### **CUARTA UNIDAD: CRITERIOS PARA ESTABLECER UNA MISIÓN**

#### **Para analizar en plenaria en la parte de Asuntos previos:**

Para hacer la transición de una comunidad de fe a una iglesia-misión es muy importante que se determine si hay posibilidades de crecimiento. Algunas veces una comunidad de fe no hace una transición efectiva, porque el área geográfica donde está ubicada no es viable para el crecimiento. Debe, por lo tanto, hacerse un estudio detallado del área geográfica. Esto determinará también las posibilidades de una estabilidad en la membresía, y una estabilidad económica y financiera.

#### **GRUPO #1**

##### **Leer la Hoja de Refuerzo #9 y responder a las siguientes preguntas:**

- Un criterio importante en el establecimiento de una iglesia-misión es un grupo base sólido. Según la lectura de la Hoja de Refuerzo #9, ¿cómo debe estar formado ese grupo base y cuál es su función?
- ¿Por qué es importante que el/la pastor/a y el liderato laico estén en un alineamiento teológico y doctrinal con la Iglesia Metodista Unida?

##### **Tareas primordiales de la iglesia-misión (¶1243, Disciplina, 2008)**

- ¿Cómo podemos aplicar esta tarea primordial de la iglesia al ministerio de una iglesia-misión?
- ¿Cómo podemos relacionar los ministerios de nutrimiento, alcance y testimonio con la misión integral de la iglesia-misión?
- Preparen un sociodrama de 5 minutos, donde el **grupo base** está enfrentando en su primera reunión los diferentes puntos de vista de sus miembros. Recuerden que el grupo base incluye líderes de la comunidad, que no necesariamente, son miembros de la iglesia-misión.

## **GRUPO #2**

### **Leer la Hoja de Refuerzo #10, parte A**

**Capacitación de los comités disciplinarios:** Es de vital importancia adiestrar al liderato de los comités disciplinarios. Hay adiestramientos ofrecidos por los/las superintendentes de distrito.

- ¿De que manera los comités disciplinarios, llamados también comités administrativos, facilitan la misión de la iglesia-misión?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Preparen un sociodrama de 5 minutos para compartir en plenaria. Este sociograma representará una reunión del Comité de Relaciones Pastor-Parroquia, donde están evaluando el trabajo pastoral.

## **GRUPO #3**

### **Leer la Hoja de Refuerzo #10, parte B**

**Capacitación de líderes programáticos:**

- Después haber leído la Hoja de Refuerzo#10, parte B, ¿qué áreas programáticas son indispensables en una iglesia-misión?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Preparar un sociodrama de 5 minutos donde se plantee una realidad social que la iglesia-misión enfrenta con la ayuda de uno de sus equipos de trabajo.



## HOJA DE REFUERZO #9

### CUARTA UNIDAD: CRITERIOS PARA ESTABLECER UNA IGLESIA-MISIÓN

Partimos en este módulo del hecho que el modelo estratégico que el Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino promueve para iniciar nuevas iglesias-misiones y congregaciones es el modelo de comunidades de fe. Desde esta perspectiva de desarrollo congregacional podemos afirmar entonces, que el propósito de la comunidad de fe será el convertirse en una iglesia-misión, o sea en una congregación que se va desarrollando con bases misionales para proclamar las buenas nuevas del Reino de Dios y servir a su comunidad en un papel profético.

Una iglesia-misión es un grupo de personas que se reúne para adorar a Dios, estudiar las Sagradas Escrituras y servir a su comunidad. El número de personas que forman una iglesia-misión puede cambiar de acuerdo a los criterio de la conferencia anual (§259.4, *Disciplina*, 2008). En algunas conferencias anuales se espera que el grupo esté compuesto de 60 a 100 personas.

Según la experiencia de quienes han pasado por este proceso de llevar una comunidad de fe a convertirse en una congregación o iglesia-misión, hay criterios básicos que se necesitan en el proceso:

- Se necesita que se haya desarrollado un grupo base comprometido con la iglesia y la comunidad. Este grupo base no debe solo estar formado por hermanos/as de la iglesia, sino que también es importante incluir líderes comunitarios que deseen servir y transformar su comunidad.
- Se necesita un liderato con bases teológicas-doctrinales que estén en alineamiento con las creencias, política y estructura de la Iglesia Metodista Unida. Este liderato puede ser un/una misionero/a laico/a, un/una pastor/a local, o un/una ministro/a ordenado/a, que tenga la pasión por desarrollar nuevas congregaciones.

El liderato pastoral y el grupo base son de vital importancia, pues ellos se encargarán de capacitar al resto del liderato de la nueva iglesia-misión en los diferentes ministerios de la iglesia.

Es muy común en nuestro contexto al hacer ministerio, que las comunidades de fe que dan el paso a ser iglesia-misión tienen que compartir facilidades con alguna otra iglesia, que muchas veces es la iglesia madre. Esto es una ventaja, pero también trae muchos retos, y para que haya una relación saludable entre las congregaciones que comparten espacios es muy importante desarrollar y vivir en un pacto de facilidades compartidas, en el cual el liderato de las dos congregaciones se comprometen a cumplir.

Se dan situaciones también en que la congregación hispano-latina hereda un edificio que pertenecía a otra congregación metodista unida. En la mayoría de casos, la membrecía de una iglesia anglosajona ha declinado tanto que ya no puede mantener por sí sola el edificio, y deciden unirse a otra congregación. Entonces, el/la superintendente de distrito decide darles el edificio a la congregación hispano-latina. Esto representa una buena oportunidad, pero también algunos retos. La pregunta en la cual reflexionar es, ¿cómo vamos a enfrentar esta serie de retos y oportunidades?

El ¶243 de la *Disciplina*, 2008, establece que la iglesia local al desarrollar su tarea primordial de hacer discípulos/as de Jesucristo hará provisión adecuada para las responsabilidades básicas de:

- **Ministerios de nutrimento:** equipo de adoración, educación, formación espiritual, cuidado de miembros, grupos pequeños y mayordomía.
- **Ministerios de alcance:** ministerios comunitarios de compasión, justicia y abogacía.
- **Ministerios de testimonio:** equipo de evangelismo, comunicaciones, ministerios de servicio laico y otros medios de expresar el testimonio de Jesucristo.

## HOJA DE REFUERZO #10

### CUARTA UNIDAD: CAPACITACIÓN DE LOS COMITÉS DISCIPLINARIOS

#### PARTE A

##### Capacitación de los comités disciplinarios:

La *Disciplina* los identifica como comités administrativos (§258.1-4). Los comités administrativos son cuatro y forman parte esencial de la estructura mínima de una iglesia local. La función de estos comités es la de facilitar la misión de la iglesia desde el punto de vista de la administración, apoyando así, los comités o equipos de trabajo de la iglesia. Por esta razón, es muy importante el establecimiento de estos comités y el capacitar a sus miembros.

Los comités disciplinarios o administrativos son:

- Comité de Nominaciones y Desarrollo de Liderazgo
- Comité de Relaciones Pastor-Parroquia (relaciones entre el personal y parroquia)
- Junta de Síndicos
- Comité de Finanzas

Estos comités trabajan en clases de tres años. Es decir que todos los miembros servirán por un período de tres años. La razón de esto es garantizar la experiencia y la estabilidad, y la participación de miembros de la iglesia.

**Comité de Nominaciones y Desarrollo de Liderazgo:** Este comité está compuesto por miembros profesos de la iglesia local. La responsabilidad de este comité es la de identificar, desarrollar, emplazar, evaluar y supervisar el liderazgo cristiano para la congregación local. Este comité proveerá un medio de identificar los dones espirituales y habilidades de los miembros. Este comité estará compuesto de no más de nueve personas, además del/la pastor/a y el líder laico/a. Es el único comité en la estructura de la iglesia local donde el/la pastor/a es el/la presidente/a.

**Comité de Relaciones Pastor-Parroquia:** Este comité asistirá al pastor/a y al personal empleado en la evaluación de sus dones, y en la imposición de prioridades para el liderazgo y servicio. Su composición será de no menos de cinco y no más de nueve miembros. Además del líder laico y el miembro de la conferencia anual. Este es el comité que emplea al personal pagado de la iglesia, y entra en consulta con el/la superintendente de distrito cuando va a haber un cambio pastoral. Este es el comité que evalúa y fija los salarios de la iglesia, incluyendo el salario pastoral.

**Junta de Síndicos:** Este comité es el que vela por la propiedad de la iglesia. Tendrá no menos de tres ni más de nueve miembros. Este comité es el que tiene la responsabilidad de comprar, vender, construir y reconstruir lo que tenga que ver con la propiedad inmueble de la iglesia.

**Comité de Finanzas:** Este comité tiene la responsabilidad de desarrollar y ejecutar planes para obtener suficientes fondos para hacerle frente al presupuesto adoptado por el Concilio de la Iglesia. Administrará los fondos recibidos de acuerdo a las instrucciones del Concilio de la Iglesia.

## **PARTE B**

**Capacitación de líderes programáticos y áreas de trabajo:** Las áreas de trabajo deben contextualizarse de acuerdo a las necesidades de la iglesia y comunidad. La iglesia deberá capacitar a líderes para ponerles al frente de los diferentes equipos de trabajo. Las tres áreas son:

1. **Ministerios de nutrimento:** equipo de adoración, educación, formación espiritual, cuidado de miembros, grupos pequeños y mayordomía.
2. **Ministerios de alcance:** ministerios comunitarios de compasión, justicia y abogacía.
3. **Ministerios de testimonio:** equipo de evangelismo, comunicaciones, ministerios de servicio laico y otros medios de expresar el testimonio de Jesucristo.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### CUARTA UNIDAD: 2. ORGANIZACIÓN DISCIPLINARIA DE LA IGLESIA-MISIÓN

**Objetivo:** Tener un entendimiento claro del porqué es importante la organización y el reconocimiento oficial de establecimiento de una iglesia-misión.

CONTENIDO	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO/ ACTIVIDAD	RECURSOS ADICIONALES
Objetivo	Introducción y aclaración del objetivo	Plenaria 10 minutos	
Asuntos previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Por qué es importante una organización?</li> <li>– ¿Que es un Cargo Pastoral?</li> </ul>	Plenaria 15 minutos	Hoja de Trabajo #12
1. Organización disciplinaria Organización disciplinaria	<b>GRUPO #1</b> 1.1 Administración y organización 1.2 Preparación del plan de trabajo	Trabajo en grupos 25 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #12' Hoja de Refuerzo #11
	<b>GRUPO #2</b> 2.1 Inauguración oficial de la iglesia-misión 2.2 Reconocimiento oficial por la conferencia anual 2.3 Asuntos logísticos	Trabajo en grupos 30 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #12' Hoja de Refuerzo #12
Sistematización	1. Reportes de <b>los</b> grupos, y 2. Sistematización de las ideas centrales	Plenaria 20 minutos	Papelógrafo

**Tiempo total: 1 hora, 10 minutos**





## **HOJA DE REFUERZO #11**

### **CUARTA UNIDAD: LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA IGLESIA-MISIÓN**

*La Iglesia local se organizará de modo que pueda desempeñar su tarea y misión primordial en el contexto de su propia comunidad, alcanzando y recibiendo con gozo a todos los que respondan; animando a las personas en su relación con Dios e invitándoles a comprometerse con el amor de Dios en Jesucristo; proporcionando oportunidades para que busquen fortalecimiento y formación espiritual; y apoyándolas a vivir en amor y justicia en el poder del Espíritu Santo como discípulos fieles (¶ 243, *Disciplina*, 2008).*

La estructura básica de la Iglesia local incluirá disposiciones para las siguientes unidades (¶244, *Disciplina*, 2008):

- Una Conferencia del Cargo
- Un Concilio de la Iglesia
- Un Comité de Relaciones Pastor-Parroquia
- Una Junta de Síndicos
- Un Comité de Finanzas
- Un Comité de Liderazgo Laico y Nominaciones
- Y los líderes de áreas programáticas de cada equipo de trabajo: adoración, educación, formación espiritual, evangelismo, unidad de mujeres, unidad de hombres, ministerio de niños/as, ministerios con familias etc.

Esta es la organización que la *Disciplina* sugiere para una iglesia; pero para una iglesia-misión no es necesaria toda esta organización. Lo que sí debe de existir es una organización básica, o mínima que facilite el funcionamiento de los ministerios de la iglesia.

#### **Organización básica (administrativa y programática) para una iglesia-misión:**

1. Comités Administrativos: Liderazgo Laico y Nominaciones, Comité de Relaciones Pastor-Parroquia, Junta de Síndicos, Comité de Finanzas.
2. Equipos de Trabajo: Adoración, Escuela Dominical, Evangelismo, Hospitalidad,
3. Unidades: Hombres, Mujeres, Jóvenes y Niños



**Preparación del plan de trabajo:**

Un plan de trabajo es una herramienta importante en el establecimiento de la iglesia-misión. Ya con el grupo base establecido y una estructura básica se puede elaborar un plan de trabajo.

Elementos básicos de un plan de trabajo:

- Diagnóstico de la comunidad
- Establecimiento de la visión y misión
- Metas y objetivos
- Estrategias
- Evaluación
- Celebración

## **HOJA DE REFUERZO #12**

### **CUARTA UNIDAD: RECONOCIMIENTO OFICIAL DE LA MISIÓN**

#### **Inauguración oficial de la iglesia-misión:**

Una vez la iglesia-misión tiene su grupo base consolidado y firme, una estructura funcional, sus comités administrativos y programáticos capacitados, y un liderazgo pastoral con dones y talentos para guiar el ministerio de la iglesia, está lista para su inauguración oficial. Debe planearse un buen culto de inauguración e invitar las otras iglesias hispanas-latinas del distrito y la conferencia anual.

#### **Reconocimiento oficial de la iglesia-misión:**

La inauguración debe hacerse con la presencia del/la superintendente de distrito y líderes comunitarios. El/la superintendente puede instalar oficialmente al pastor o pastora. También es importante que él o la superintendente de distrito notifique de esta inauguración al/la obispo y al gabinete, y así reciba el reconocimiento oficial de la conferencia anual, y en la conferencia anual pueda reconocerse por medio de la Junta de Desarrollo Congregacional y el Comité Conferencial de Ministerios Hispanos-Latinos.

#### **Un ejemplo de legitimación de una iglesia-misión:**

La Iglesia Metodista Unida “Vida Abundante” de Delavan, en el estado de Wisconsin fue reconocida por la conferencia anual como iglesia-misión cuando como comunidad de fe tenía 70 miembros. La superintendente de distrito visitó a la comunidad de fe en donde compartían instalaciones, y vio que ya tenían una organización mínima. Ella se asombró que la congregación anual hasta tenía un grupo de alabanza. Entonces dijo: “Este ministerio hay que reconocerlo y apoyarlo”. Luego de seis meses transcurridos de esa visita, la obispa dio un nombramiento episcopal a la pastora encargada de la obra.

#### **Asuntos logísticos:**

- Asegurarse de que haya un documento de pacto de instalaciones compartidas en el caso de que se comparta el edificio.
- Que en el distrito y la conferencia anual tengan las direcciones postales de los líderes de los comités administrativos y programáticos para que puedan recibir correspondencia.
- Asegurarse que el nombre y dirección de la nueva iglesia-misión estén en el archivo de direcciones de la conferencia anual.
- Que los líderes puedan asistir a los adiestramientos que se ofrezcan a nivel distrital y conferencial.

# Quinta Unidad

## Liderazgo pastoral



## *Quinta Unidad*

### **LIDERAZGO PASTORAL**

#### **DESCRIPCIÓN GENERAL**

Esta unidad analiza los diferentes estilos de liderazgo, que se convierten en paradigmas de liderazgo pastoral en la Iglesia Metodista Unida en nuestras congregaciones hispanas/latinas, sus ventajas y desventajas en el desarrollo de nuevas congregaciones. También se identificará qué clase de preparación teológica (educación) es necesaria para un liderazgo pastoral relevante y efectivo para comenzar nuevas congregaciones. Afirmaremos el estilo bi-vocacional como un modelo que se está dando con más frecuencia en nuestro contexto hispano-latino.

Esta unidad tendrá una duración aproximadamente de dos horas y veinte minutos de trabajo, las cuales pueden distribuirse de acuerdo con el tiempo disponible de las personas que participan; es decir, presentar toda la unidad en una mañana, tarde o en dos noches, etc.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al concluir esta unidad las personas que participan podrán:

- Definir y comprender los diferentes estilos de liderazgo pastoral en nuestras congregaciones hispanas/latinas, y comprender sus ventajas y desventajas.
- Identificar nuevos modelos de liderazgo que lleven a un cambio de paradigma pastoral más relevante para tener iglesias hispanas/latinas misionales, crecientes y dinámicas.
- Identificar qué clase de preparación teológica (educación) es necesaria para un liderazgo pastoral relevante y efectivo para comenzar nuevas congregaciones.

#### **TEMAS DE LA UNIDAD**

1. Estilos de liderazgo pastoral: Descripción de estilos o modelos:
  - 1.1 Pastoral profesional/manutención: ventajas y desventajas
  - 1.2 Pastoral bi-vocacional: ventajas y desventajas
  - 1.3 Pastoral de conjunto/circuito: ventajas y desventajas
  - 1.4 Definición del estilo o modelo pastoral de la nueva congregación

2. Liderazgos pastoral: Formación teológica-pastoral:
  - 2.1 Misioneros/a laicos/as
  - 2.2 Proceso de candidatura: candidato/a certificado/a al ministerio y licencia pastoral
  - 2.3 Opciones de educación teológica: Curso de Estudios, seminario y educación continuada

## **MATERIAL DE TRABAJO**

1. Biblia con referencia y concordancia (*La Santa Biblia*, Revisión Reina-Valera, Edición de Estudio, 1995)
2. *Disciplina de la Iglesia Metodista Unida*, 2012
3. Papel mural (papelones/papelógrafo), lápices de colores, plumones (*markers*)

## **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

*Disciplina de la Iglesia Metodista Unida-2008 (2009)*. Nashville, TN: La Casa Metodista Unida de Publicaciones.

Trinidad, Saúl. (2008). *Manual Proceso de Movilización Congregacional*. Plan Nacional Para Ministerios Hispanos y Junta General de Discipulado.

Trinidad, Saúl. (2001). *Programa de capacitación para equipos de misioneros y misioneras laicos y pastores y pastoras mentores: Módulo I y Módulo II*. Nashville, TN: Discipleship Resources.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### QUINTA UNIDAD: 1. ESTILOS DE LIDERAZGO PASTORAL

**Objetivo:** Definir y comprender los diferentes estilos de liderazgo pastoral en nuestras congregaciones Hispano/Latinas, y sus ventajas y desventajas.

CONTENIDO	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO/ACTIVIDAD	RECURSOS ADICIONALES
Objetivo	Lectura y aclaración del objetivo	Plenaria 5 minutos	PowerPoint®
Introducción	Ya formada la iglesia-misión y establecida su organización, la asignación de liderato es esencial.	Plenaria 15 minutos	Hoja de Trabajo #13, Introducción
1. Liderazgo pastoral profesional/manutención	<b>GRUPO #1</b> 1.1 El/la pastor/a trabaja desde la premisa que es un/a profesional. 1.2 Características, ventajas y desventajas de este estilo 1.3 Implicaciones misionales	Trabajo en grupos 25 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #13, Hoja de Refuerzo #13, parte A
2. Liderazgo pastoral bi-vocacional	<b>GRUPO #2</b> 2.1 El/la Pastor/a además de su responsabilidad pastoral tiene un trabajo secular. 2.2 Analizar ventajas. 2.3 Analizar desventajas.	Trabajo en grupos 25 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #13, Hoja de Refuerzo #13, parte B
3. Liderazgo pastoral de conjunto y circuito	<b>GRUPO #3</b> 3.1 Definición de este modelo 3.2 Cómo funcionar en una pastoral de conjunto. 3.3 Implicaciones, ventajas y desventajas	Trabajo en grupos 25 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #13, Hoja de Refuerzo #13, parte C
4. Estilo pastoral pertinente para una nueva congregación	4.1 Presentación de reportes y de sociodramas 4.2 Sistematización y diálogo acerca del estilo más pertinente en nuestro contexto	Plenaria 20 minutos	Papelógrafo

Tiempo: 1 hora, y 10 minutos

## **HOJA DE TRABAJO #13**

### **QUINTA UNIDAD: ESTILOS DE LIDERAZGO**

#### **PARTE DE INTRODUCCIÓN PARA LA PLENARIA:**

En la cuarta unidad se analizan los criterios para el reconocimiento oficial de una iglesia-misión. Una parte especial en este reconocimiento a nivel conferencial es la asignación pastoral, o la asignación oficial de un/ una misionero/a laico/a. La clase de liderazgo de esta persona es decisiva de acuerdo al curso que la nueva congregación tome. Hay varios estilos de liderazgo que analizaremos y veremos cuál es el mas relevante para una iglesia-misión.

- ¿Que dones y talentos cree usted que son indispensable en un líder pastoral de una nueva iglesia-misión?









## **HOJA DE REFUERZO #13**

### **QUINTA UNIDAD: ESTILOS DE LIDERAZGO**

#### **INDICACIÓN:**

**Hacer la lectura para poder responder a las preguntas de la Hoja de Trabajo #13.**

El estilo de liderazgo es un factor importante para el avance positivo en el ministerio de una iglesia. Es de vital importancia que el liderato pastoral y laico sean debidamente preparados para desarrollar ministerios de transformación, mas no ministerios de manutención.

En esta sección, vamos a definir y describir los diferentes tipos de liderato que existen en las iglesias.

#### **ESTILOS DE LIDERAZGO:**

##### **GRUPO #1**

###### **A. Liderazgo pastoral profesional/manutención:**

Este estilo de liderazgo es aquel en el cual el/la pastor/a trabaja desde la premisa que es un/una profesional. Tiene una maestría en divinidad y es un ministro/a ordenado/ en su conferencia anual. Tiene una preparación que le da seguridad de trabajo y confianza en su ministerio. Claro, es importante mencionar que no todos los/las pastores/as que son ordenados/as y poseen una maestría implica que tiene ministerios de manutención, no obstante, la tendencia es grande.

Las implicaciones son que los ministerios de la iglesia se llevan a cabo por una persona que con sus capacidades personales y dones espirituales orienta a los demás para que permanezcan fieles. Los ministerios de la iglesia son planeados y guiados por actividades del calendario del año (activismo), pero mantienen los ministerios de la iglesia sin crecimiento.

## **GRUPO #2**

### **B. Liderazgo pastoral bi-vocacional:**

Este estilo de liderazgo es aquel en el cual el/la pastor/a tiene, además de su responsabilidad pastoral, un trabajo secular. Su posición pastoral es a tiempo parcial, el cual puede ser a medio tiempo o un cuarto de tiempo. Algo muy importante de saber, es que ningún pastor/a que tiene nombramiento episcopal a tiempo completo puede tener otro trabajo. La mayoría de pastores/as que funcionan bajo el estilo bi-vocacional tienen una profesión o trabajo que les ayuda a sostener económicamente a su familia, pero a la vez ofrecen sus dones, talentos y llamado a la iglesia.

En la Conferencia Anual de Wisconsin hay 16 congregaciones hispanas. De estas hay solo 4 donde su pastor/a esta a tiempo completo, el resto está pastoreando a medio y a un cuarto de tiempo. La mayoría de estos pastores/as tienen otros trabajos. Es decir, que la mayoría de los/las pastores/as de la Conferencia de Wisconsin tienen un estilo de liderazgo bi-vocacional. La implicación positiva es que el laicado ha asumido mayor responsabilidad en los ministerios de la iglesia.

En el contexto hispano-Latino en los Estados Unidos el estilo de liderazgo pastoral bi-vocacional está siendo cada vez más popular y pertinente por las siguientes razones:

- Las conferencias anuales que apoyaban económicamente a pastores/as a tiempo completo, ya no apoyan de la misma manera debido a la crisis económica que afecta a las contribuciones de las benevolencias conferenciales;
- El aumento en el costo de las primas de los seguros médicos, y otros beneficios;
- El paquete de salario y beneficios pastoral mínimo promedio para un/una pastor/a local es de \$60,000 al año. Esto deja con pocos recurso económicos a las congregaciones para mover los diferentes ministerios.

## **GRUPO #3**

### **C. Liderazgo pastoral de conjunto/circuito:**

Este estilo de liderazgo funciona en congregaciones donde hay varios/as pastores/as en una congregación. Generalmente hay un/a pastor/a principal y varios pastores/as asociados/as. Las implicaciones de este estilo es que la mayoría de las veces al pastor/a hispano le toca ocupar el cargo de pastor asociado/a. Algunas conferencias tienen ministerios de circuitos, en donde los pastores/as son nombrados/as a su iglesia local, pero también a todo el circuito. Por lo tanto, hay que estar dispuesto/a a trabajar en equipo.

## PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO

### QUINTA UNIDAD: 2. FORMACIÓN TEOLÓGICA-PASTORAL

**Objetivo:** Definir y comprender los procesos de formación teológica-pastoral disponibles, y tener un mejor conocimiento del proceso de candidatura hacia el ministerio ordenado.

CONTENIDO	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RECURSOS ADICIONALES
Objetivo	Lectura y aclaración del objetivo	Plenaria 5 minutos	PowerPoint®
Introducción	Diálogo acerca de la necesidad de tener un claro conocimiento de las oportunidades de formación teológica y de la importancia del proceso de candidatura al ministerio ordenado.	Plenaria 15 minutos	Hoja de Trabajo #14, Introducción
1. Misioneros/as laicos/as	<b>GRUPO #1</b> 1.1 Definición del papel del misionero/a laico/a. Su llamado. 1.2 Capacitación y preparación teológica práctica 1.3 Implicaciones misionales	Trabajo de grupos 25 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #14, Hoja de Refuerzo #14 parte A
2. Proceso de candidatura al ministerio ordenado	<b>GRUPO #2</b> 2.1 Respondiendo al llamado del ministerio pastoral 2.2 Proceso de candidatura 2.3 Certificación y licencia pastoral	Trabajo de grupos 25 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #14, Hoja de Refuerzo #14 parte B
3. Opciones de educación teológica	<b>GRUPO #3</b> 3.1 Curso de Estudio 3.2 Seminario: maestría en divinidad 3.3 Educación continuada y otras oportunidades	Trabajo de grupos 25 minutos (simultáneos)	Hoja de Trabajo #14, Hoja de Refuerzo #14 parte C
4. Conclusión	4.1 Presentación de reportes y de sociodramas 4.2 Sistematización y diálogo.	Plenaria 25 minutos	Papelógrafo

Tiempo total: 1 hora, 10 minutos

## **HOJA DE TRABAJO #14**

### **QUINTA UNIDAD: IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE LIDERAZGO PASTORAL**

#### **PARTE DE INTRODUCCIÓN PARA LA PLENARIA:**

Una de las realidades de nuestro liderato pastoral dentro del pueblo hispano-latino en los Estados Unidos, es que la mayoría no ha terminado su bachillerato o un grado de colegio a nivel universitario. Algunos/as no han terminado ni siquiera su escuela superior. Esta realidad se convierte en un obstáculo para alcanzar el ser ministro/a ordenado/a en la Iglesia Metodista Unida. ¡Pero si se puede! Hay historias que nos alientan y están llenas de sacrificio de pastores y pastoras que hay llegado a la meta de ser ministros/as ordenados/as y hasta ocupar cargos de gran envergadura en los distintos niveles de nuestra denominación.

- ¿Conoces alguna de esas historias? Compártela con el grupo en la plenaria.

#### **TRABAJO EN GRUPOS**

##### **GRUPO #1**

**Leerá detenidamente la Hoja de Refuerzo #14, parte A,  
y responderá a las preguntas siguientes:**

- ¿Cómo puede el grupo definir qué es un/una misionero/a laico/a?
- ¿Cuál es la diferencia entre un/una pastor/a y un/una misionero/a laico/a?
- ¿Cómo se capacitan a los misioneros laicos para su ministerio?
- Preparen un sociodrama de 5 minutos, el cual exponga una situación donde se observe claramente el ministerio de un/una misionero/a laico/a.





### **GRUPO #3**

**Leerá detenidamente la Hoja de Refuerzo #14, parte C,  
y responderá a las preguntas siguientes:**

- Si alguien le pregunta que es el Curso de Estudio, ¿que le diría usted?
  
- ¿Creé el grupo que si alguien tiene una maestría en divinidad esto lo/la hace pastor/a? ¿Qué te hace pastor o pastora en la Iglesia Metodista Unida?
  
- Preparen un sociodrama de 5 minutos, donde se le explique a alguien las opciones del Curso de Estudio y seminario.

## HOJA DE REFUERZO #14

### QUINTA UNIDAD: PROCESO DE CANDIDATURA AL MINISTERIO ORDENADO

#### INDICACIÓN

**Hacer la lectura para poder responder las preguntas de la Hoja de Trabajo #14.**

#### PARTE A

##### Misioneros/as laicos/as

Uno de los regalos ms grandes de nuestras iglesias metodista unidas hispanas-latinas son nuestros/as misioneros/as laicos/as. Son personas que han respondido al llamado de Dios de una manera especial a servir en comunidades de fe y ministerios comunitarios. Muchos de ellos han sido instrumentales en el inicio y desarrollo de nuevas comunidades de fe y nuevas congregaciones. Algunos/as de ellos/as, en el proceso de servir como misioneros/as, han recibido y respondido al llamado hacia el ministerio ordenado, o al licenciado de pastor/a local.

Los misioneros/as laicos/as son adiestrados a través del *Programa de capacitación para equipos de misioneros y misioneras laicos y pastores y pastoras mentores: Módulo I y Módulo II* del Plan Nacional para el Ministerio Hispano-Latino. Aquellos misioneros/as con alguna especialidad de ministerio reciben adiestramiento de educación continuada a través de los *Módulos III*. Los/las misioneros/as laicos/as no son pastores, sino personas laicas que trabajan y reciben el apoyo de un/una pastor/a mentor.

#### PARTE B

##### Proceso de candidatura hacia el ministerio ordenado, o licencia de pastor/a local

Dios es quien llama. Y lo hace de varias maneras, pero siempre como decía Juan Wesley, que además del llamado interno podamos sentirlo. Es necesario la afirmación de nuestra comunidad de fe, lo cual es el llamado externo. El primer paso es hablar con el pastor/a y hacerle saber del llamado que se está sintiendo. El/la pastor/a le invitará a leer el libro *El Cristiano como ministro*<sup>5</sup>, el cual trata de las diferentes maneras en las que podemos servir en la Iglesia Metodista Unida. Luego, la persona interesada necesita hablar con su superintendente de distrito para que le asigne un mentor/a de candidatura.

Para ser pastor/a uno/a tiene que ponerle atención al proceso, el cual tiene dos niveles:

- El proceso de candidatura: Ser un/a candidato/a certificado/a.
- El proceso de educación teológica: Asistir al Curso de Estudio o a un seminario teológico.

---

<sup>5</sup> Este recurso fue publicado por la Junta General de Educación Superior y Ministerio de la Iglesia Metodista Unida (ISBN #: 9780938162711). Para más información sobre este recurso, favor de visitar: <http://www.cokesbury.com/forms/ProductDetail.aspx?pid=841976>

Es importante tener presente que en la Iglesia Metodista Unida hay varios requisitos para ser pastor/a. Alguien puede tener una maestría en divinidad, o un doctorado en Biblia o teología, pero esto no hace a nadie pastor/a. La persona tiene que seguir el proceso de candidatura al ministerio ordenado por la junta de ministerio ordenado de la conferencia anual. Y luego se puede ser pastor/a una vez el/la obispo le ordena o le da licencia pastoral.

Cuando alguien llega a ser un/a candidato certificado, ya puede recibir una asignación pastoral, pero tiene que tomar los cursos de licenciatura para el ministerio pastoral, los cuales son ofrecidos en nuestros seminarios teológicos, con una duración de dos semanas. Al completarlos satisfactoriamente, la oficina episcopal y el/la superintendente de distrito son notificados, y el/la obispo le otorga la licencia como pastor/a local.

## **PARTE C**

### **Opciones de educación teológica**

Una vez el candidato/a ha sido certificado/a y completado sus dos semanas del curso de licencia pastoral, y el/la obispo le extiende su licencia como pastor/a local, él o ella tiene que continuar sus estudios teológicos en el Curso de Estudio ofrecido en los seminarios teológicos metodistas unidos de: Garrett en Illinois; Claremont, California; Perkins, Tejas, y otras extensiones de estos seminarios. El Curso de Estudios está diseñado para que los pastores locales continúen sus estudios teológicos. El Curso básico consta de 20 clases y se puede concluir en 5 años. Los pastores/as que están sirviendo a tiempo completo, tienen 8 años para terminarlos, y quienes están sirviendo a tiempo parcial tienen 12 años.

El seminario teológico es otra opción, pero esta es para personas que persiguen el ministerio ordenado. Los estudios a nivel de seminario son posgraduados. Es decir, que para poder asistir a un seminario teológico se debe tener un grado universitario o de colegio –120 créditos. Esta ruta de educación teológica es bastante cara.